

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	20460 Менеджмент в органах публічного управління
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Семенова Ксенія Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20460
Назва ОП	Менеджмент в органах публічного управління
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра технологій управління Навчально-наукового інституту неперервної освіти; кафедра іноземної філології та кафедра філософії Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 03058, м. Київ, просп. Гузара Любомира, 1, корп.8а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	425435
ПІБ гаранта ОП	Кожина Алла Василівна
Посада гаранта ОП	В.о.завідувача кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alla.kozhyna@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-386-54-34
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Менеджмент в органах публічного управління» започаткована у 2016 році за спеціальністю 074 (281) Публічне управління та адміністрування, що зумовлювалося стійким ринковим попитом на фахівців публічної сфери, здатних здійснювати ефективно публічно-управлінську діяльність у будь-якій сфері, зокрема авіаційній, що цілком відповідає специфіці діяльності Національного авіаційного університету. Реалізацію програми забезпечувала кафедра технологій управління Навчально-наукового інституту неперервної освіти (далі - ННІНО). У 2018 році ОПП визнана акредитованою відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.02.2018 р., протокол 128 (сертифікат УД 11000481 від 27.02.2018 р., термін дії - до 01.07.2023 р.). У 2018 р. підготовку здобувачів за даною програмою розпочала кафедра публічного управління та адміністрування ННІНО, створена у лютому 2018 року та визначена випусковою за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.

Упродовж 2018-2020 рр. розроблялися та затверджувалися різні редакції програми та відповідні навчальні плани як тимчасові документи до введення в дію стандартів вищої освіти за спеціальністю, які базувалися на пропозиціях провідних фахівців кафедри, здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів.

У 2021 році, враховуючи вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 №1001, та ключових положень Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року (<https://cutt.ly/O98dpna>), а також результати проведених зі стейкхолдерами та здобувачами ВО заходів щодо перегляду даної ОП, уточнено її зміст та наповнення ОК, які сприяють формуванню необхідних компетентностей здобувачів у сфері публічного управління та адміністрування. Освітню програму затверджено Вченою радою НАУ (протокол №3 від 24.03.2021) та введено в дію наказом ректора від 29.03.2021 № 196/од, затверджено відповідні навчальні плани. У групу розробників ОП редакції 2021 р. увійшли провідні фахівці галузі публічного управління та адміністрування та спорідненої галузі: к.держ.упр. Алімова С. Л (гарант), д.е.н., доцент Грущинська Н. М., к.держ.упр. Євтушенко О. А., а також здобувачка вищої освіти І. Понетайкіна, голова Подільської районної в місті Києві державної адміністрації В. В. Смірнов.

ОПП щорічно проходить процедуру перегляду відповідно до внутрішніх політик якості освіти НАУ. Відповідно, ОПП 2021 року була переглянута у 2022 році та внесено відповідні зміни і затверджена нова редакція програми. В 2023 році також було проведено перегляд ОПП та прийнято рішення залишити без змін.

Освітньо-професійна програма «Менеджмент в органах публічного управління» зазнала перегляду та оновленню протягом 2024 року, що знайшло відображення в новій редакції ОПП (набір на яку не було здійснено з вересня 2024 року) та редакції ОПП 2021 року з внесеними змінами 2024 року. Оновлення програми здійснювали провідні фахівці: д.держ.упр., професор Кожина А.В. (гарант), д.держ.упр., професор Лелеченко А.П., держ.упр., професор Марушева О.А., держ.упр., професор Кравченко М.В., зовнішні стейкхолдери, зокрема начальник Управління Печерської районної у м. Києві державної адміністрації, та здобувачі ОПП, зокрема Аркашева К.О.

Серед випускників ОПП – відомі високопосадовці, які працюють в органах державної влади, органах місцевого самоврядування, громадських об'єднаннях, міжнародних організаціях, закладах комунальної форми власності та інших установах та організаціях у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема авіаційної галузі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	99	12	8	1	0
2 курс	2023 - 2024	99	39	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40222 Публічне управління та адміністрування 33295 Менеджмент в органах публічного управління
другий (магістерський) рівень	26762 Публічне управління 20460 Менеджмент в органах публічного управління

	26761 Економічний аналіз й прогнозування в публічному управлінні 26760 Суспільне врядування, регіональний розвиток та самоврядування 35716 Управління та адміністрування в авіаційній галузі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52460 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_М_Менджмент_в_органах_ПУ_(із_зміни_2024).pdf</i>	RDUcuKusPkwP/hcl+XCCsJ+p8kibVA6OUymsamz6oM8=
Освітня програма	<i>ОПП_М_Менджмент_в_органах_ПУ_2021.pdf</i>	KbiL2BZoM1PIQl2D4CKHLcZWgT29VWeYfBsWvtVAXkw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_М_Менджмент_в_органах_ПУ_(ДЕННА_із_зміни_2024).pdf</i>	hG1IyvM5Y15RRNmI2tR+otWnQwEK1zh4Sjz67FVzFws=
Навчальний план за ОП	<i>НП_М_Менджмент_в_органах_ПУ_(ЗАОЧНА_із_зміни_у_2024).pdf</i>	4hz0+I4QrlwqG+xq7mloPo467tUF3TqRUwNEe3cdBaQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Андриянов_І.О._М_281_ОПП_Менеджмент_в_органах_публічного_упр.pdf</i>	6O+XQqoAgESqaEO4FUtKxrUJqDM9AuyrZ3S2MVsrDN A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Курпійчук_В._М_281_ОПП_Менеджмент_в_органах_публічного_упр.pdf</i>	Xlz/3qaCKoNzpbpKWSv32sIs3DDWcoLGSQreiNAQOJE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Гринчук_В._М_281_ОПП_Менеджмент_в_органах_публічного_упр.pdf</i>	o/MnjOkUwRchqIvPso4kCfGkUDhooerbSkK1r7pucDk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія_Тимохін_М._М_281_ОПП_Менеджмент_в_органах</i>	HUqzWitgCDoWoyUQhfSkDIQuWdjM9N11oWU1MYrEU+ w=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>публічного упр.pdf</i>	
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Смирнов В. М_281_ОПП Менеджмент в органах публічного упр.pdf</i>	aNSA9G9NXmQyGjPv+uTxkaTcd3Q6eb3ak41FL9xOieY=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Метою освітньо-професійної програми «Менеджмент в органах публічного управління» є професійна підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема здійснення функцій менеджменту в органах публічного управління, в тому числі в авіаційній галузі, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства та зміцнення потенціалу держави через забезпечення якісної освіти кожного здобувача, генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики.

Особливістю (унікальністю) ОП «Менеджмент в органах публічного управління» є зосередженість на формуванні у здобувачів здатності здійснювати функції менеджменту в органах публічного управління. Програма сфокусована на виробленні у здобувачів вищої освіти комплексу професійних компетентностей, необхідних для здійснення трудової функції щодо організації діяльності органу публічного управління, в тому числі в авіаційній галузі, зокрема здатності планувати та організувати його роботу, ефективно використовувати сучасні методи та інструменти управління персоналом, розробляти та управляти проектами.

Такий підхід виокремлює програму з поміж інших ОП провідних ЗВО.

ОП «Менеджмент в органах публічного управління» була розроблена з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 №1001, та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, визначених для 7 кваліфікаційного рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Розробку освітньої програми здійснено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 №1001. Програмні результати навчання від ПРН1 до ПРН12 відповідають вимогам стандарту та забезпечуються такими ОК, як: «Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування», «Історія та теорія публічного управління», «Публічне управління й національна безпека», «Публічне управління в економічній сфері», «Філософські проблеми наукового пізнання», «Ділова іноземна мова», тощо. Свідченням досяжності програмних результатів навчання слугує логічно структурована матриця відповідності ОК та програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП, а також у процесі її впровадження враховуються освітні запити та інтереси здобувачів шляхом їх залучення до обговорень змісту ОП та її складових елементів, погодження проєктів ОП зі студентською радою Інституту, проведення опитувань здобувачів щодо якості й змісту ОП (<https://cutt.ly/ozcoUho>), здійснення системних комунікацій здобувачів з викладачами кафедри. За результатами, отримуваними під час таких заходів, аналізуються пропозиції, відзначені позитивні та негативні моменти щодо забезпечення ОП, й відповідно, доцільність уточнення її цілей та програмних результатів навчання (<https://cutt.ly/U3vv5k6>). Відповідність ОП запитам здобувачів вищої освіти підтверджується позитивними відгуками випускників програми (<https://cutt.ly/EwwJetST>)

- роботодавці

При формулюванні мети та програмних результатів навчання ОП кафедра здійснює партнерські діалоги з окремими представниками роботодавців, зокрема центральних та місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, якими було підтверджено відповідність ОП запиту ринку у наданих ними позитивних рецензіях (<https://cutt.ly/OwvJwhBo>; <https://cutt.ly/2wvJwIts>; <https://cutt.ly/LwvJwoua>). Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів кафедра співпрацює із потенційними роботодавцями в рамках діяльності Ради роботодавців ННІО (<https://ino.nau.edu.ua/pro-institut/rada-robotodavtsiv/>), члени якої беруть участь в обговоренні навчальних планів та змісту ОП, визначення їх актуальності щодо тенденцій ринку праці, періодично долучаються до розробки чи оновлення ОП за різними форматами, у тому числі у складі робочої групи ОП. Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри у рамках щорічного перегляду змістовного наповнення ОП та окремих освітніх компонентів (робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, тощо) з метою врахування їхніх інтересів, рекомендацій і побажань, відповідно забезпечення актуальності ОП та відповідності тенденціям розвитку публічної сфери.

- академічна спільнота

Академічна спільнота НАУ систематично залучається до процесу обговорення усіх елементів освітньої програми, визначення/уточнення цілей ОП (зокрема робочою групою ОП), формулювання програмних результатів, впливаючи на формування переліку освітніх компонентів та вибіркових дисциплін, змісту робочих програм, впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів викладання, зокрема з урахуванням результатів та напрямків наукових досліджень НПП, виконання науково-дослідних робіт кафедри. Удосконалення змісту освітніх компонентів ОП забезпечується також у процесі обміну науково-навчальним досвідом з представниками академічної спільноти інших закладів освіти, зокрема в межах участі у наукових конференціях, інших комунікативних заходах університетського, всеукраїнського чи міжнародного рівня (<https://cutt.ly/w3bLcyw>), що дає змогу розуміти сучасні тенденції в публічній сфері та оновлювати зміст програми новітніми ідеями та кращими практиками публічно-управлінської діяльності, посилювати інноваційність навчального процесу та змістовного наповнення ОП. Підтвердженням відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності «Публічне управління та адміністрування», її сприяння підготовці фахівців, затребуваних на ринку праці, слугують позитивні відгуки представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти (<https://cutt.ly/mwvJqB8T>).

- інші стейкхолдери

Передумови для формулювання мети та програмних результатів ОП, постійного оновлення змісту освітніх компонентів формують запити абітурієнтів та їхніх батьків, які зацікавлені в отриманні якісної освіти, думка яких вивчається та аналізується в рамках роботи приймальної комісії, регулярного проведення днів відкритих дверей НАУ (<https://cutt.ly/I3bKsKB>, <https://cutt.ly/Uwx43PNs>). Розробка та оновлення цільової спрямованості та змістовного наповнення ОП з урахуванням інтересів різних зацікавлених сторін забезпечується через громадське обговорення відповідних проєктів документів, що розміщуються у відкритому доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/53bLe9y>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Менеджмент в органах публічного управління» передбачають виконання загальної мети та ключових завдань Стратегії розвитку НАУ на період до 2030 року (<https://cutt.ly/cwx4Llqb>), яка базується на принципах синергії наукових досліджень та освіти, мультидисциплінарного характеру освітнього процесу, інноваційної складової та партнерських стосунках зі стейкхолдерами. Мета ОП концептуально узгоджується із Стратегією університету через забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача задля їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, зокрема у сфері публічного управління та адміністрування, в тому числі авіаційної галузі, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток суспільства та зміцнення потенціалу держави. Цілі ОП відповідають місії Університету, яка визначена у Доктрині розвитку Національного авіаційного університету на 2015-2024 роки (<https://cutt.ly/Fwx4Zubi>), інших стратегічних документах НАУ (<https://cutt.ly/cwx4Llqb>) та полягає у зміцненні освітньо-наукового потенціалу держави, в тому числі шляхом підготовки фахівців для авіаційної та інших галузей економіки, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП повністю відбивають тенденції розвитку спеціальності 281 публічне управління та адміністрування, ринку праці й передбачають формування сучасного управлінця, який здатний виконувати свої функції та забезпечувати високий рівень ефективності публічно-управлінської діяльності в умовах швидкозмінного середовища, вирішувати професійні завдання у кризових ситуаціях за рахунок використання сучасної методології, інноваційних підходів вирішення управлінських проблем, з розумінням процесів цифровізації в публічній сфері, ключових засад сталого розвитку.

Для досягнення конкурентоспроможності на ринку праці здобувачі ВО мають оволодіти наступними ПРН: для оволодіння теоретичною базою провадження ефективної публічно-управлінської діяльності на усіх рівнях влади та управління у поєднанні із широкою ерудицією, розвинутими soft-skills, відкритістю до інновацій забезпечується досягненням ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12; для вироблення умінь та навичок використання і розвитку управлінських технологій – досягненням ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 13; для формування здатності використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні інформаційні ресурси та технології - ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8; набуття здатності здійснювати професійну діяльність на засадах сталого розвитку

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідність мети та ПРН ОП ринку праці підтверджують схвальні відгуки та рецензії зовнішніх стейкхолдерів щодо змісту ОП (<https://cutt.ly/jwx4VC9I>).

При формулюванні мети та програмних результатів навчання освітньої програми враховано особливості галузі публічного управління та адміністрування, що відображено в цілому від ПРН1 до ПРН14, а також авіаційної складової - у ПРН14. Галузева складова ОП міститься, перш за все, у ОК4, ОК6, які фокусуються на врахуванні актуального стану публічної служби та діяльності публічних службовців; ОК5, ОК 8 – ключових напрямках публічної політики соціально-економічного розвитку за забезпечення національної безпеки; ОК 7, ОК 8 – ефективному функціонуванні фінансової системи та здійсненні економічної політики.

Регіональне спрямування ОП зосереджується на питаннях забезпечення кваліфікованими кадрами територіальних органів публічної влади. Особливості регіональної та міжнародних складових ОП зосереджується переважно в ОК8, яка передбачає, зокрема, розгляд питань стратегічного прогнозування та програмування територіального розвитку, здійснення зовнішньоекономічної діяльності, удосконалення територіальної та зовнішньоекономічної структури економіки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі формулювання мети та програмних результатів навчання освітньої програми враховувався досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю, а також аналіз споріднених освітніх програм зарубіжних навчальних закладів, що дало змогу визначити підходи до структурування, інтеграції та синтезу ОК у логічній послідовності та змістовному наповненні, визначити унікальність ОП. На основі аналізу освітніх програм вітчизняних і іноземних ЗВО проводиться системний аудит та оновлення каталогу вибіркового дисциплін, тематики курсових робіт у відповідності до сучасних освітніх трендів. Зокрема, було використано досвід подібних ОП Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка, Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, Донецького державного університету управління, Національного університету «Кієво-Могилянська академія». Змістовне наповнення ОПП «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах» Львівського національного університету Івана Франка використано для визначення переліку та/чи тематики окремих нормативних дисциплін та переліку дисциплін вільного вибору здобувача, серед яких «Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування», «Публічна служба та управління людськими ресурсами», «Організація роботи державного службовця», тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У результаті аналізу зарубіжного досвіду аналогічних ОП в НАУ були визначені найбільш поширені обов'язкові дисципліни, більшість із яких знайшла відображення у ОП.

Зокрема, при формуванні сукупності освітніх компонентів враховано зміст програм «Management in public administration» (WSB Merito University Gdańsk, Poland), «Public Sector Management» (Faculty of Public Administration of National School of Political and Administrative Studies, Romania), що зумовило включення до ОПП дисциплін з питань економічного аналізу державних рішень, управління людськими та фінансовими ресурсами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Менеджмент в органах публічного управління» відповідає предметній області спеціальності 281

«Публічне управління та адміністрування», що відображається в цілях навчання, об'єкті діяльності, методах та компонентах ОПП.

Цілі навчання за ОП відповідають предметній області спеціальності, оскільки передбачають підготовку фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема здійснення функцій менеджменту в органах публічного управління. Об'єктом вивчення та діяльності для ОП є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» за методами, методиками та технологіями, що використовуються, - наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування, системного аналізу, моделювання, прогнозування та проєктування.

Теоретичний зміст предметної області забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, змістовні модулі яких відображають наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, зокрема на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях управління.

З метою розкриття теоретичного змісту та особливостей ОПП обов'язкова компонента складається з 12 позицій (66 кредитів), які становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін. Серед освітніх компонент, які належать до сфери публічного управління та адміністрування та забезпечують досягнення цілей програми, програмних результатів навчання, формування загальних та фахових компетентностей, слід назвати такі: «Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування», «Історія та теорія публічного управління», «Публічне управління й національна безпека», «Публічна служба та управління людськими ресурсами», «Інформаційно-аналітична діяльність публічного службовця», «Цифрове урядування», «Публічна політика в авіаційній галузі». Практична підготовка здобувачів забезпечується науково-дослідною практикою у сфері менеджменту в органах публічного управління та переддипломною практикою.

Вибіркова компонента ОПП включає дисципліни, що спрямовані як на забезпечення особистісного саморозвитку здобувачів вищої освіти, так і на поглиблення розвитку загальних та фахових компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ

(<https://cutt.ly/uwx7r41T>) та регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/awx7tWCo>).

Основний документ, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії – індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету - <https://cutt.ly/Awx7yeIq>), який формується здобувачем вищої освіти з урахуванням обов'язкових навчальних дисциплін та особисто обраних вибіркового дисциплін. Загальний обсяг вибіркового дисциплін за період навчання здобувача вищої освіти становить майже 26,7% від загального обсягу кредитів ЄКТС (24 кредити за каталогом вибіркового навчальних дисциплін), що відповідає вимогам законодавства про вищу освіту (не менше 25%). Здобувач вищої освіти має право здійснювати академічну мобільність; зарахувати кредити з неформальної освіти; пропонувати свої теми курсових, кваліфікаційних робіт та бази практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін визначено в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (<https://cutt.ly/awx7tWCo>).

Переліки вибіркового дисциплін переглядаються випусковою кафедрою щорічно до початку процедури їх вибору з урахуванням пропозицій науково-педагогічних працівників, в тому числі інших кафедр, та стейкхолдерів. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції розвитку системи публічного управління та урядування результати наукових досліджень. ОК обираються здобувачем індивідуально із запропонованого каталогу з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Процедура вибору здобувачами дисциплін включають: інформування здобувачів про перелік та зміст ВК, що виносяться на вибір й вивчатимуться у відповідному навчальному році (<https://cutt.ly/03cuffc>); ознайомлення з порядком, термінами та особливостями процесу обрання, Покроковою інструкцією для роботи в «Автоматизованій системі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (АСФІОТ) (<https://bit.ly/3GuIgow>), консультування, за необхідності; обрання через АСФІОТ вибіркового ОК; проведення корегування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів ВО, які можуть бути записані на дисципліну. Результати обрання здобувачами ВО вибіркового дисциплін затверджуються розпорядженням директора. Обрані здобувачами вищої ВК включаються до робочого плану та індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/uwx7r41T>) та Положення про організацію та проведення практик здобувачів ВО в НАУ

(<https://cutt.ly/6wx7fH6a>).

Практична підготовка здобувачів в рамках ОПП, передбачена навчальним планом, містить: науково-дослідну практику у сфері менеджменту в органах публічного управління (4,5 кредити ЄКТС) та переддипломну практику (6,0 кредитів ЄКТС), що є обов'язковими компонентами ОПП. Ці практики мають на меті формування загальних (ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4-ЗК5 ЗК7) та фахових компетентностей (ФК4, ФК6, ФК9, ФК10). Формування цілей і завдань та зміст практичної підготовки відбувається у тісній співпраці з представниками Ради роботодавців ННІНО (<https://ino.nau.edu.ua/pro-institut/rada-robotodavtsiv/>). Реалізація потреби поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності організовується та проводиться відповідно до навчальних планів і програм практик. Базами практики у різні роки впровадження програми виступали Апарат ВРУ, структурні підрозділи Печерської районної у м. Києві державної адміністрації, виконавчі структури Запорізької міської ради, громадські організації тощо.

При цьому здобувачі вищої освіти можуть пропонувати свої бази практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує здобувачам набуття соціальних навичок, які відповідають цілям і результатам навчання та пов'язані із підготовкою висококваліфікованих фахівців.

ОПП передбачає наскрізний характер набуття та розвитку соціальних навичок, їх вироблення як у межах певних освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), так і позааудиторній роботі здобувачів ВО, що забезпечується шляхом: 1) використання відповідних форм та методів навчання, таких як: виступи з доповідями та презентаціями, обговорення та дискусії, виконання пошукових завдань та практичних завдань у складі групи, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, ділові ігри, тощо; 2) набуття та розвитку соціальних навичок відповідно до змісту ОК: «Філософські проблеми наукового пізнання», «Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування», «Публічна служба та управління людськими ресурсами», «Інформаційно-аналітична діяльність публічного службовця», частково «Цифрове врядування». Поглиблюють розвиток соціальних навичок такі вибіркові дисципліни: «Соціальні навички в управлінській діяльності», «Лідерство та управлінська еліта», «Психологія управління та організаційна поведінка».

Навички критичного мислення та креативності, культурної обізнаності, емоційного інтелекту, культурної обізнаності та поваги мультикультурності, тощо здобувачі вищої освіти можуть здобути в межах діяльності студентського гуртка «Школа молодого публічного управлінця» (<https://cutt.ly/g3zM2dt>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі результати навчання, які передбачені СВО, знайшли відображення в ОП. ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених СВО, по-перше, шляхом їх відповідності обов'язковим дисциплінам ОП, а по-друге, вибором спеціального комплексу методів навчання, що підтверджується матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3).

Кожен визначений в ОП результат навчання забезпечується переважно вивченням 1–3 дисциплін, що сприяє цільовому спрямуванню завдань у рамках цих дисциплін на отримання конкретних результатів.

Результати навчання також забезпечуються переддипломною практикою, а з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії – вибірковими дисциплінами

Досягненню результатів навчання, визначених СВО, сприяє також вибір методів відповідно до цілей дисциплін – кейс-завдання, мозковий штурм, ділова гра, круглий стіл, активізуючих запитань тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЄКТС) відповідно до Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ywx7cfiI>), що визначають вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Загальна кількість ОК (дисциплін, курсових робіт і практик) становить не більше 16 на навчальний рік.

У навчальному плані наведено календарний графік навчання, бюджет часу здобувачів, визначено обсяг годин на кожний компонент, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю.

Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, як правило, не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при шестиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 30%.

Самостійна робота здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ywx7bh1g>) та забезпечується навчально-методичними матеріалами, передбаченими для вивчення навчальної дисципліни. Для організації самостійної роботи використовується віртуальне освітнє середовище на платформі Google Classroom. Результати опитування засвідчують, що здобувачі не перевантажені та мають достатньо часу на самостійну роботу (<https://cutt.ly/uwvJkFFX>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти в НАУ за дуальною формою навчання регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>). Водночас ОПП «Менеджмент в органах публічного управління» не передбачає дуальної форми освіти

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

НПП кафедри систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

25 вересня для студентів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти спеціальності 281 ПУА було проведено семінар щодо набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, гарант ОП професор Алла Кожина детально зупинилася на передісторії прийняття «Цілей сталого розвитку», охарактеризував зміст кожної із цілей (подолання бідності; подолання голоду; міцне здоров'я; якісна освіта; гендерна рівність; чиста вода та належні санітарні умови; зменшення нерівності; сталий розвиток міст і громад; тощо).

В НАУ забезпечується рівноправний доступ до професійного навчання, відсутні будь-які гендерні і матеріальні розбіжності, забезпечується загальний доступ до якісної вищої освіти, гендерна рівність.

Університет проводить заходи спрямовані на значне скорочення всіх форм насильства, а також на пошук, спільно з державними органами та громадами, довготермінових рішень для подолання конфліктів і покращення безпеки. Власне, ця ціль є дуже актуальною, зважаючи на те, що в Україні з 24 лютого запроваджено воєнний стан.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП містяться за наступними посиланнями:

Приймальна комісія НАУ <https://pk.nau.edu.ua/>

Правила прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-do-nau-u-2024-rotsi/>

Положення про приймальну комісію 2024 року [Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiiu_2024_roku.pdf](https://nau.edu.ua/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiiu_2024_roku.pdf) (nau.edu.ua)

Положення про фахову атестаційну комісію 2024 року

[Polozhennia_pro_fakhovu_atestatsiynu_komisiiu_komisiiu_2024_roku.pdf](https://nau.edu.ua/Polozhennia_pro_fakhovu_atestatsiynu_komisiiu_komisiiu_2024_roku.pdf) (nau.edu.ua)

Положення про апеляційну комісію 2024 року [https://pk.nau.edu.ua/wp-](https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhennia_pro_apeliainu_komisiiu_2024_roku.pdf)

[content/uploads/2024/04/Polozhennia_pro_apeliainu_komisiiu_2024_roku.pdf](https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhennia_pro_apeliainu_komisiiu_2024_roku.pdf)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ у 2023 вступ на ОПП здійснювався на основі конкурсного відбору. Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти проводився за результатами вступних випробувань.

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістр на ОПП здійснюється на базі вищої освіти ступеня бакалавр, спеціаліст, магістр у формі складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) на основі НРК6; ЄВІ та ЄФВВ або співбесіда з іноземної мови замість ЄВІ та фаховий іспит замість ЄФВВ (на основі НРК7).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті НАУ у вільному доступі розміщені відповідні нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті» (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf); аспекти ліквідації академічної різниці регулюються: «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://cutt.ly/gVJh6KM>); «Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/7VJhgEI>); «Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів»

(<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Наказ.pdf>). Інформацію про можливості академічної мобільності та процедури визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти здобувачі

отримують у Навчально-науковому інституті міжнародного співробітництва та освіти (<https://cutt.ly/xBl7z3A>), у деканаті факультет у, у кураторів відповідних груп.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Процедура визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти регулюється наступними правовими актами:

«Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» (<https://cutt.ly/bCTuk9H>), в п. 3.35 якого визначено, що «здобувачі вищої освіти, які брали участь у академічній мобільності мають право на перезарахування результатів їх успішного навчання, стажування, проведених наукових дослідженнях в інших ЗВО та наукових установах на підставі отриманих документів».

У НАУ правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (<https://cutt.ly/i3cdB7X>) та відображені у таких документах: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/e3z35TF>);

Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ (<https://cutt.ly/X3z8uV4>);

Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (Наказ) (<https://cutt.ly/veUV7b6n>);

Інформацію про можливості міжнародної академічної мобільності можна отримати у Навчально-науковому інституті міжнародного співробітництва та освіти (<https://cutt.ly/r3csMlo>)

На відповідній ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ» (<https://cutt.ly/swpBV3hS>), а також «Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» (<https://cutt.ly/fDzgtJU>), згідно п. 3.34 якого «результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей».

Національний авіаційний університет визнає результати навчання, отримані на платформі онлайн-освіти Coursera, що надає безкоштовний доступ до багатьох курсів (<https://cutt.ly/eCTilEf>).

Інформація про можливість скористатись таким правом надається здобувачам під час проведення годин корпоративної культури, а також завідувачем кафедром та гарантом.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Менеджмент в органах публічного управління» не було, оскільки не було відповідних звернень.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/uwx7r41T>) визначає форми і методи навчання та викладання, використання яких забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП. Застосування в освітньому процесі різних форм та методів навчання, зокрема лекційних та практичних занять у поєднанні з самостійною роботою щодо підготовки до них, виконання модульних контрольних робіт та підготовки індивідуального домашнього завдання на основі студентоцентричного підходу та проблемно-орієнтованого навчання дає змогу набутти відповідні професійні знання та уміння, розвинути необхідні навички. При підготовці та проведенні практичних занять, завдань для виконання індивідуальної домашньої роботи враховуються індивідуальні особливості, здібності та потреби досягнення навчального матеріалу кожного здобувача вищої освіти. Більшість завдань до практичних робіт сформовані по принципу розв'язання реальних управлінських ситуаційних завдань, кейсів, ґрунтовного аналізу навчального матеріалу за допомогою наукових дискусій тощо. Застосування зазначених навчальних методів сприяє розвитку творчих здібностей здобувачів вищої освіти, умінню генерувати нові ідеї, працювати в команді; передбачають ефективне виконання завдань інноваційного характеру.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід ОП забезпечується за допомогою індивідуальної освітньої траєкторії, яка спрямована на урахування особистісних потреб та інтересів здобувачів ВО у навчальній компоненті в процесі вибору дисциплін, тематики курсових та кваліфікаційної роботи, вільного висловлювання у дискусіях під час навчальних занять, способів апробації результатів досліджень, що має сприяти розвитку особистості кожного здобувача вищої освіти з урахуванням його ціннісних орієнтацій.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НАУ дотримується принципу забезпечення академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу, який реалізується за допомогою системи менеджменту якості НАУ (<https://cutt.ly/b3z5R3P>) з урахуванням обмежень, встановлених Законом України «Про вищу освіту». Для досягнення програмних результатів навчання викладачі мають можливість творчого підходу до наповнення змісту ОК, внесення змін в РП, вільного вибору методів навчання, самостійного формування послідовності викладання окремих тем у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/uwx7g41T>). Досягнення принципів академічної свободи здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом надання їм прав вільного вибору форм навчання, тем індивідуальних робіт, наукових досліджень і кваліфікаційних робіт, вільного висловлювання у дискусіях під час навчальних занять, способів апробації результатів досліджень. Здобувачі в рамках індивідуальної освітньої траєкторії самостійно обирають освітні компоненти, попередньо ознайомившись з каталогом вибіркового вибору дисциплін (<https://cutt.ly/N3z58OP>). Кафедра систематично підтримує зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти з метою постійної оптимізації форм, методів, процедур навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальне інформування учасників освітнього процесу реалізується шляхом функціонування офіційного сайту Університету, внутрішнього сайту Навчально-наукового Інституту неперервної освіти (<https://ino.nau.edu.ua/>), в тому числі сторінки кафедри публічного управління та адміністрування. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для окремих освітніх компонентів надається через використання освітньої платформи Google Classroom, корпоративної пошти НАУ, офіційної сторінки кафедри (<https://cutt.ly/l3z6lu8>), груп в соціальних мережах і месенджерах. У відповідності до внутрішньої нормативної документації Університету з усіх освітніх компонентів ОП наявні робочі програми навчальних дисциплін та силабуси як додатки до них, які розміщені в репозитарії та на сторінці кафедри публічного управління та адміністрування. Форма оцінювання, кількість та розподіл балів за поточним та підсумковим контролем з усіх дисциплін, а також критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти визначаються НПП кафедри публічного управління та адміністрування в РП дисциплін та доводяться до відома здобувачів ВО на першому навчальному занятті з кожної дисципліни. Іншу інформацію здобувачі та НПП мають змогу отримати з таких джерел: сайт Навчально-наукового Інституту неперервної освіти (<https://ino.nau.edu.ua/>), окремі розділи офіційного сайту НАУ «Освітній процес», «Здобувачу вищої освіти», «Наука», «Забезпечення якості» (<https://nau.edu.ua/>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організація наукової роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі розрахована на весь термін навчання таким чином, щоб оптимально поєднувати освітній процес з напрямками наукових досліджень НПП та науковими спрямуваннями здобувачів вищої освіти.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» в Університеті здобувачі мають змогу долучитися до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua/>) та Ради молодих вчених ННІНО (<https://ino.nau.edu.ua/pro-institut/rada-molodyh-uchenyh-nnino/>).

На кафедрі публічного управління та адміністрування діє студентський науковий гурток «Школа молодого публічного управлінця», у роботі якого беруть участь здобувачі вищої освіти усіх курсів та ступенів освіти. Здобувачі публікують результати наукових робіт у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій, беруть участь в тематичних круглих столах, зокрема у щорічному круглому столі кафедри «Публічне управління та адміністрування: історична ретроспектива, особистості, сучасність» (<https://cutt.ly/L3xqsiJ>), Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний розвиток системи управління: підприємство, регіон, держава» (<https://cutt.ly/G3xqkT8>), міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Політ. Сучасні проблеми науки», Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених «Наукова молодь» (<https://www.igns.gov.ua/konferentsiya-naukova-molod-2022/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів, РП, силабусів, методів навчання проводиться на регулярній основі шляхом щорічного їх перегляду у контексті врахування сучасних тенденцій розвитку галузі та наукових досягнень у цій сфері.

У навчальному процесі використовуються матеріали колективних праць, підготовлених НПП кафедри в рамках кафедральних науково-дослідних робіт, зокрема, підручник «Публічне управління як системне суспільне явище» - в ОК 4 «Історія та теорія публічного управління», ОК 6 «Публічна служба та управління людськими ресурсами», ОК 8 «Публічне управління в економічній сфері», тощо; монографія «Публічне управління та національна безпека» - ОК 5 «Публічне управління й національна безпека».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітня програма набуває розвитку відповідно до Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<https://cutt.ly/cwx4Llqb>) та Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 роки (<https://cutt.ly/izxwPjl>), яка на загальноуніверситетському рівні впроваджується в рамках партнерських угод із зарубіжними закладами освіти. Зокрема, напрям публічне управління та адміністрування представлено у межах співпраці з такими закладами:

- Державна вища професійна школа в м. Ниса (Польща) / State Higher Vocational School in Nysa (www.pwsz.nysa.pl);
- Вища школа бізнесу – Національний університет Лоїс (Польща) / High School of Business – Lois National University (<https://www.wsb-nlu.edu.pl>);
- Вища школа педагогіки та адміністрування ім. Мешка I в Познані (Польща) / Mieszko I School of Education and Administration / Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu (<http://wspia.pl/>);
- Вища Школа Фінансів і Права в Бельсько-Бялей (Польща) / Bielsko-Biała School of Finances and Law / Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku-Białej (<https://wsfip.edu.pl/>).

Основні напрями інтернаціоналізації:

Гарант освітньої програми та викладачі кафедри регулярно проходять міжнародні стажування та беруть участь у міжнародних комунікативних заходах.

Створені умови для навчання за ОП іноземних громадян відповідно до Положення про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/Y3cefX>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Програмні результати навчання, передбачені ОП, оцінюються контрольними заходами згідно з Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/uwx7Oqof>). Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні ПРН. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Основними видами контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти є поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками у формі розв'язування задач, аналізу практичних ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань із теми заняття, презентації, тести, які проводяться на лекціях та практичних заняттях і мають за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками.

Модульний (проміжний) контроль – це контроль знань та вмінь здобувачів вищої освіти після вивчення певної частини (модуля) навчальної дисципліни. Він проводиться шляхом виконання модульної контрольної роботи, яка може мати форму тестових, аналітичних завдань тощо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені рівнів вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист курсової роботи) та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою конкретної навчальної дисципліни, в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Атестація здобувачів дозволяє встановити відповідність між результатами навчання та вимогами ОП. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<http://surl.li/iedcq>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Національному авіаційному університеті форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко та зрозуміло відображено у таких документах: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/uwx7r41T>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<http://surl.li/iedcq>); ОПП, навчальні плани підготовки здобувачів, робочі програми дисциплін.

На першому занятті з дисципліни викладач інформує здобувачів про її зміст та передбачені форми контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання прописано у робочих програмах навчальних дисциплін. На першому занятті з дисципліни викладачі доводять до здобувачів необхідну інформацію щодо дисципліни та передбачених форм контрольних заходів, що дозволяють досягти конкретних результатів навчання з дисципліни. Викладачі розміщують робочу програму ОП у Google Classroom відповідної дисципліни.

Крім того, викладачі регулярно протягом викладання навчальної дисципліни роз'яснюють вимоги до контрольних заходів здобувачам вищої освіти під час проведення занять. У разі виникнення непорозумінь чи неточностей здобувач може звернутися за консультацією до викладача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ВО за ОП відповідають вимогам СВО другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, затвердженого наказом МОН України № 1001 від 04.08.2020 р., а саме атестацію передбачено здійснювати у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, ЄДКІ за спеціальністю.

Форми атестації та супутні процедури врегульовуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<http://surl.li/iedcq>), Положенням про кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету <https://cutt.ly/MeIDe6jb>.

Тематика кваліфікаційних робіт відповідає змісту ОП. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Процедури перевірки на унікальність кваліфікаційної роботи визначається Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату <https://cutt.ly/xelS6kQn>.

Атестація проводиться екзаменаційною комісією у складі голови та членів комісії відкрито і публічно.

ЄДКІ спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю та ОП. Усі здобувачі за ОП успішно склали ЄДКІ в листопаді та грудні 2023 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/uwx7r41T>); Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://cutt.ly/uwx7Oqof>). Зазначені документи розташовані на сайті НАУ та є доступними для усіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/L3xtR29>). Розклади занять та контрольних заходів оприлюднюються на офіційному веб-сайті інституту у розділі «Навчальний процес» (<https://ino.nau.edu.ua/>). Робочі програми навчальних дисциплін містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі ВО можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в репозитарії кафедри (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/57087>), через сайт кафедри (<http://surl.li/lmtsx>) або у Google Classroom відповідної дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В університеті вироблена процедура комплектування, організації та роботи екзаменаційних комісій, яка визначена Положенням про організацію освітнього процесу та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<http://surl.li/iedcq>).

Екзамен з навчальної дисципліни проводить комісія: голова - завідувач кафедри, члени комісії - провідний викладач та викладач. Під час екзаменаційної сесії перед складанням екзамену викладачі проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Проведення екзаменів у НАУ здійснюється в письмовій формі. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/93xutbY>). Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач ВО має право переглянути свою роботу. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Декларації про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного працівника та здобувача вищої освіти НАУ (<https://cutt.ly/93xutbY>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». На ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів ВО на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://cutt.ly/uwx7Oqof>). Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не перездав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX». Ліквідувати академічну заборгованість дозволяється у терміни встановлені наказом ректора щодо проведення контрольних заходів у парних/непарних семестрах. У разі отримання незадовільної оцінки під час перескладання екзамену, здобувач має право, за заявою, перескладати екзамен комісії, затвердженій розпорядженням директора інституту, головою якої є завідувач кафедри, членами комісії - НПП кафедри. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Здобувач вищої освіти, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії незадовільну оцінку, відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, зокрема пп. 2.32-2.34 (<https://cutt.ly/uwx7Oqof>). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти впродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Прикладів перескладання іспитів комісії на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи НАУ:

1. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/xwjCd2BI>);
2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату, затверджено на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/од (<https://cutt.ly/t3xuB9B>);
3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат, введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/од (<https://cutt.ly/u3xuotM>);
4. Статут Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/DwjCf5nC>); Сформована система академічної доброчесності (<https://cutt.ly/S3xu6cY>).
5. «Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти», введений в дію наказом ректора від 20.01.2022р.№025/од (<https://cutt.ly/XCkbanl>)
6. «Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ», введений в дію наказом ректора від 29.04.2021 р.№ 246/од (<https://griml.com/5TrBw>)

На ОП передбачена перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів, які публікуються у виданнях закладу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З 2019 року обов'язковою є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck, а з 2024 року Strikeplagiarism.com. Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні на рівні кафедр за антиплагіат-перевірку, результати перевірки опрацьовують наукові керівники кваліфікаційних робіт, Експертна рада кафедри та приймається рішення про допуск до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в НАУ популяризується через постійну роз'яснювальну роботу кураторів академічних груп та викладачів кафедри здобувачам вищої освіти під час проведення занять через пояснення правил запозичення, цитування та надання відповідних посилань. Під час годин корпоративної культури здобувачі ВО ознайомлюються з основними принципами дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ВО заповнюють та підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, форма якої розміщена на сайті НАУ (<https://cutt.ly/93xic70>). У межах переддипломної практики поширено відеолекції з питань академічної доброчесності та академічного письма. Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/G3xiQ7p>) та Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/XCkbanl>). Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://cutt.ly/93xic70>). В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента, що розміщені на сайті університету (<https://cutt.ly/K3xiAa2>). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Форми відповідальності за порушення академічної доброчесності визначено Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://cutt.ly/d3xiZ3N>) та Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://cutt.ly/93xi1we>) та «Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/XCkbanl>). За порушення академічної доброчесності НПП, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону

України «Про вищу освіту». Відповідно до документів НАУ факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів різного освітнього ступеня призводить до їхньої академічної відповідальності. Для перевірки академічних та наукових праць на плагіат у НАУ застосовується інформаційна система з 2019 року «Unicheck» та з 2024 року Strikeplagiarism.com. У випадку порушення академічної доброчесності, а саме встановлення факту плагіату, справа передається на розгляд Ради з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ. Її склад та порядок діяльності регламентується «Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НАУ» (<https://griml.com/5TrBw>), а висновки повинні враховуватися при прийнятті рішення щодо порушника. Будь-який представник університетської спільноти має право звертатися до Ради з якості НАУ (<https://cutt.ly/4wzQr8zU>). Випадків порушення правил академічної доброчесності під час реалізації ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедури конкурсного добору є прозорими та орієнтовані на компетенції здобувачів вакансій, відповідно до цілей і програмних результатів ОП. Конкурсні вимоги визначаються відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у НАУ (<https://cutt.ly/A3cU2M3>). Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, стаж науково-педагогічної роботи та викладають дисципліни на високому науково-методичному рівні, навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі, наукові праці, опубліковані у фахових виданнях. Компетенція щодо визначення відповідності кваліфікації та рівня професійної й наукової активності НПП, який забезпечує викладання освітніх компонентів, покладається на завідувача кафедри. Наразі ОП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями доктора і кандидата наук. За результатами анонімного анкетування здобувачі ОП вказують загалом високий рівень професіоналізму викладачів. Інформація про НПП, залучених до реалізації ОП, розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри (<https://cutt.ly/Y3cYBnz>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В НАУ дане питання регулюється низкою документів, які забезпечують прозорий процес підготовки та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад <https://cutt.ly/FeIDk4zy>.

Зокрема, є Порядок конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті <https://cutt.ly/6eIDvq1y> та Колективний договір <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-un%D1%96versitet.html>.

В ННІО НАУ є Центр підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/feIDvQT6>, де НПП можуть пройти відповідні курси.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал. Тісною є співпраця з представниками Ради роботодавців Навчально-наукового інституту неперервної освіти (<https://ino.nau.edu.ua/pro-institut/rada-robotodavtsiv/>), зокрема Державною авіаційною службою України, Управлінням (центром) надання адміністративних послуг Печерської районної у м. Києві державної адміністрації, ДП «Антонов». Органи виконавчої влади та місцевого самоврядування сприяють забезпеченню практичної підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Важливою також є роль роботодавців при розробці нових та корегуванні існуючих освітніх програм, формулюванні мети та цілей ОП, наповненні змісту програми, рецензуванні ОП (<https://cutt.ly/OwvJwhBo>; <https://cutt.ly/2wvJwIts>; <https://cutt.ly/LwvJwoua>).

Кафедра залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедури підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/C3cFt3b>). Згідно з Положенням впроваджується короткострокове (семінари, тренінги, вебінари) та довгострокове (стажування) підвищення кваліфікації НПП. Налагоджена співпраця з Університетом менеджменту освіти НАПН України. У Навчально-науковому інституті неперервної освіти можна підвищити кваліфікацію в рамках діяльності центрів підвищення кваліфікації. ННІ міжнародного співробітництва та освіти (<http://imco.nau.edu.ua/en/>) сприяє

НПП у проходженні стажувань і тренінгів за міжнародними програмами академічної мобільності, зокрема в рамках програми Erasmus+. Крім того, НПП проходять стажування у закордонних ЗВО, серед яких Лондонський Метрополітен університет, Школа управління Блаватника (Оксфордський університет), Університет правових наук і управління імені Л.Петражицького, Вища школа управління та адміністрування (м. Ополе), Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. Для підвищення професійного розвитку НПП на кафедрі проводяться взаємовідвідування занять викладачів, проведення відкритих та показових лекцій, як наприклад, (<https://cutt.ly/2wjCAq4D>; <http://surl.li/kmsri>). Працює також навчально-методичного семінар кафедри шляхом проведення тематичних тренінгів, до прикладу «Сучасні веб-сервіси для створення інтерактивних освітніх завдань» (<https://cutt.ly/lwjCOnhP>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і здійснюється відповідно до: Статуту НАУ (<https://cutt.ly/h3cJqbm>); Положення про преміювання працівників Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/l3cJzE5>), Положення про конкурс щодо впровадження в навчальний процес НАУ інноваційних інформаційних комплексів (<https://cutt.ly/BwjCZ5ST>). Крім того, матеріальне стимулювання може здійснюватися за опублікування статей у періодичних виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science або Scopus Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження відзнаками директора інституту, грамотами, подяками ректора університету, а також подання адміністрації НАУ на відзначення відомчими відзнаками (як приклад, <https://ino.nau.edu.ua/vidbulos-urochyste-nagorodzhennya-pratsivnykiv-nau/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Річний звіт про діяльність НАУ розміщено на сайті <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zviti/> Прозорість у фінансовій сфері забезпечується через оприлюднення кошторису, звіту про фінансові результати, звіту про рух грошових коштів, звіту про власний капітал, баланс, штатний розклад <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/finansova-zvitnist/2024-rik.html>. Академічна спільнота може використовувати БФ НТБ НАУ (<https://www.lib.nau.edu.ua>), у складі якої 10 читальних залів; 2 млн. примірників друкованих та електронних видань (в тому числі іноземними мовами), Е-каталог, комп'ютерні класи, зал мультимедійних видань, Інституційний репозитарій (<https://er.nau.edu.ua/>), Е-база матеріалів з періодики та пошуковий апарат, відкритий доступ до: Edanz Learning Lab, Scopus, Science Direct та ін. Освітнє середовище НАУ забезпечує інтереси та потреби здобувачів ВО через об'єкти соціальної інфраструктури: Центр культури та мистецтв <https://cutt.ly/xwxGgpr7>, Центр харчування <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/xarchuvannya.html>. Студентське містечко <https://cutt.ly/uwxGTJxi>, навчально-методичні та інформаційні умови відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://cutt.ly/NeIWqlAv>. Оприлюднені дані про матеріально-технічні ресурси відповідають Ліцензійним умовам <https://bit.ly/3uTRJSS>, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи тощо забезпечують досягнення цілей ОП і ПРН. Доступ до усіх ресурсів - через безкоштовну зону Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

безоплатний доступ до соціальної, матеріальної інфраструктури <https://cutt.ly/1Rh9XbU>, створений простір неформальної освіти у головному бібліотечному корпусі Clever Space. Освітній процес здійснюється в навчальних приміщеннях з використанням мультимедійного обладнання: проектор, комп'ютери, монітори для презентацій, фліпчарти; режим роботи он-лайн на платформах Google Meet одночасно з великою кількістю користувачів та максимальною швидкістю мережі 1 Ggbit/sec. Рівень задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО ОП виявляється на основі очних зустрічей, онлайн-опитувань у вигляді анкетування (результати моніторингу якості освіти оприлюднюються на сайті НАУ (<https://cutt.ly/D3coazE>) та обговорюються на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування з метою визначення шляхів реагування, здійснення заходів для покращення якості освітньої програми. Випускова кафедра проводить анкетування щодо рівня якості ОП <https://cutt.ly/ReIWw4cE>. Крім того, системна комунікація адміністрації/викладачів та студентів, використання соціальних мереж дозволяє оперативно виявляти прогалини в організації освітнього процесу і попереджати виникнення неузгодженості між очікуваннями здобувачів та реальним рівнем задоволення їх потреб.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення безпечності освітнього середовища врегульовано Статутом НАУ <https://cutt.ly/cwxGCSzJ>. СМЯ в НАУ затверджено <https://cutt.ly/TwlvCtrW>. Цей процес здійснюють спеціалізовані служби НАУ: <https://cutt.ly/Cwz2Hkbb>,

<https://cutt.ly/Wwz2HXvP>, <https://cutt.ly/Ewz2JAxE>, якими щороку проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, надання медичної допомоги <https://cutt.ly/XwxGNYSb>. Регулярно проводяться інструктажі для ЗВО та НПП, затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ <https://cutt.ly/XwxKuUwT>, діють <https://bit.ly/zab3A4S> та <https://bit.ly/3iDIxdD>, Рада з поселення, у всіх корпусах розміщені Плани евакуації, створено належні санітарно-гігієнічні умови. Значна увага приділяється здоровому способу життя, профілактиці захворювань, щепленням, свідченням чого є листи ознайомлення здобувачів щодо проходження інструктажів. На кафедрі наставниками академічних груп проводяться інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, в умовах воєнного стану. На кафедрі є медична аптечка та скринька довіри <https://cutt.ly/cwxKipB6>. Сектором психолого-педагогічної роботи регулярно проводяться семінари, надаються консультації, індивідуальна та групова допомога ЗВО <https://cutt.ly/MwxF7ZPj>. У структурі НАУ функціонує АМЦ <https://cutt.ly/owxKizWF>, об'єкти НАУ з можливістю використання для укриття <https://cutt.ly/9wcyOMmS> (алгоритм дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» <https://cutt.ly/FwcyPFFX>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в НАУ врегульовані наступними нормативними документами: <https://bit.ly/2YwcJCL>, <https://cutt.ly/bDzPfwI>, <https://bit.ly/3iBK8CW>, <https://cutt.ly/vwxKoIqx>, <https://bit.ly/3iEzcv5>. Політика НАУ в сфері якості базується на основі міжнародного стандарту ISO9001:2015 <https://bit.ly/3BhWyr7>, <https://cutt.ly/Mwz2Mi2h>. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через: ВВ <https://ino.nau.edu.ua>, <https://goo.su/og6m>, <https://cutt.ly/MwxF7ZPj>, корпоративну пошту НАУ, класи з дисциплін у Google Classroom На сайті НАУ щоденно оприлюднюється інформація: <https://bit.ly/3mujJaa>, <https://bit.ly/3uPtggN>, <https://www.lib.nau.edu.ua/>. Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна підтримка забезпечуються випусковою кафедрою: а саме, гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами кафедри, керівниками практики, науковими керівниками, кураторами груп, стейкхолдерами, партнерами, провідними фахівцями. Зворотній зв'язок зі студентами кафедра має за допомогою опитувань та системної комунікації через соціальні мережі, зокрема Viber, Telegram-канал). Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами. Для проживання іногородніх здобувачів вищої освіти функціонують гуртожитки Студентського містечка НАУ (<http://studcity.nau.edu.ua/>), де забезпечуються необхідні умови для проживання, занять, відпочинку. Також соціальна підтримка реалізується шляхом своєчасної виплати стипендій та можливості отримати матеріальну допомогу <https://bit.ly/3iFzcUQ>. У структурі НАУ діють <https://bit.ly/3mzb8Er>, <https://bit.ly/3VnoKWt> тощо. Скарги щодо усіх видів підтримки від ЗВО не надходили. Крім того, організаційна та консультаційна підтримка здобувачів освіти реалізуються шляхом взаємодії зі структурними підрозділами факультету та університету. Відповідно до затвердженого графіка НПП проводять індивідуальні та групові консультації для ЗВО; оновлюються інформаційні стенди інституту та кафедри (освітні, наукові) <https://ino.nau.edu.ua>, <https://ino.nau.edu.ua/kafedri/publichnogo-upravlinnya-ta-administruvannya/> Рівень задоволеності ЗВО вимірюється шляхом опитувань <https://cutt.ly/Kwz25CGh>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НАУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами за допомогою формування належних умов для освітнього процесу та особливостей його організації а саме: визначаються у Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ <https://bit.ly/3uPaPJL>, Стратегії розвитку НАУ на період до 2030 р. <https://bit.ly/2YwotlR>, Статуті НАУ <https://bit.ly/3lgr7HS>. Для організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень в НАУ затверджено план-графік виконання робіт (inkluz_plan_grafik.pdf (nau.edu.ua)), видано Розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inkluzivna-osvita/>). Відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, особи з особливими освітніми потребами мають право на спеціальний навчально- реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури НАУ, а також через належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. Проводяться заходи для реалізації доступності освіти через реалізацію принципів універсального дизайну та розумного пристосування до вимог <https://cutt.ly/Dwz9uZVF>, <https://cutt.ly/swz9ixOx>, регулярно здійснюються огляди та оцінювання стану будівель на території НАУ <http://surl.li/dmxyu>, забезпечення інклюзивної освіти реалізується на основі пакету документів <https://cutt.ly/oDxRm1W>.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в НАУ здійснюються відповідно до: Правил внутрішнього розпорядку НАУ (<https://cutt.ly/azvwaqf>); Антикорупційної програми НАУ (<https://cutt.ly/mCIqFp1>); Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/Y3zvWpn>) і оприлюднені у відкритому доступі на відповідних сайтах, що сприяє забезпеченню

доступності до зазначених політики й процедур. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснює сектор психолого-педагогічної роботи <https://cutt.ly/MwxF7ZPJ>, діє комісія з етики та академічної доброчесності, у складі якої є представники адміністрації, викладачів та студентства, слідкують за дотриманням Правил внутрішнього розпорядку, працює комісія з оцінки корупційних ризиків <https://bit.ly/3lk87bV>, запобігання корупції <https://bit.ly/2WR1nIV>, впроваджена Антикорупційна програма <https://cutt.ly/KDxU1j8>. На забезпечення демократичних взаємин між адміністрацією, викладачами та здобувачами ВО, запобігання конфліктних ситуацій, а у разі їх виникнення – розв'язання на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення, спрямований Кодекс честі науково-педагогічного працівника НАУ (<https://cutt.ly/V3veicP>). Згідно зі ст.15 Кодексу честі студента НАУ (<https://cutt.ly/V3veicP>) здобувач вищої освіти має право протидіяти порушенням Кодексу з боку будь-кого, повідомляти про порушення адміністрацію університету.

Кожен учасник освітнього процесу має право звернутись до деканів, проректорів та ректора університету у разі виникнення конфліктних ситуацій із відповідною заявою, які розглядаються першочергово, тим самим відбувається діалог із здобувачами вищої освіти усіх рівнів та сприяє врегулюванню конфліктних ситуацій. Конфліктні ситуації, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не виникали.

У разі виникнення таких ситуацій усі учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом прийнятих дій <https://cutt.ly/AwcyFEVd>, <https://cutt.ly/uwcyGcKX>, <https://cutt.ly/MwcyHaY2>, <https://cutt.ly/hwcyHozs>, <https://cutt.ly/qwcyJmnmf>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У НАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбувається відповідно до Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/m3vrCNh>), а також з урахуванням норм Положення про гаранта освітньої програми (<https://cutt.ly/h3vr4Eo>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У відповідності до п. 4.3 Положення про освітні програми НАУ <https://cutt.ly/EDx1utl> відбувається перегляд ОП. Процедура перегляду ОП «проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу».

Перегляд ОП здійснюється проектною групою, склад якої затверджується директором ННІ неперервної освіти на основі наданих пропозицій від випускової кафедри публічного управління та адміністрування. До складу проектною групи ввійшли три доктори наук з державного управління, професори Кожина А.В. (гарант), Лелеченко А.П. та Гоголь Т.В. (посилання). До роботи проектною групи залучалися здобувачі вищої освіти (прізвища, посилання), Студентська рада Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, зовнішні стейкхолдери, які надали рецензії та листи-відгуки.

Проектна група виконує такі основні функції: перегляд ОП на відповідність дотримання стандарту вищої освіти зі спеціальності; внесення змін до освітніх компонентів та навчального плану; проведення моніторингу й узагальнення рекомендацій від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів; врахування рекомендацій навчального, навчально-методичного відділів, навчально-методичної ради університету тощо.

На основі зібраних пропозицій проект ОП розміщується на сайті кафедри для обговорення (посилання на сайт кафедри) із зазначенням контактної особи та її електронної пошти для надсилання пропозицій і зауважень. Проект ОП обговорюється на засіданнях кафедри (посилання), навчально-методичної комісії (посилання), та Вченої ради ННІ неперервної освіти (посилання), представляється гарантом на навчально-методичній раді університету і затверджується рішенням Вченої ради університету.

Поточна редакція ОП підготовлена та затверджена у 2024 році з урахуванням положень Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року (<https://cutt.ly/O98dpna>), та вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 №1001. Результатом останнього перегляду ОП у 2024 році стало внесення змін, що стосується тенденцій розвитку публічного управління, приведення мети, особливостей ОП, фахових компонентів та ПРН у відповідність до фокусу, місії та стратегії НАУ, прикладної орієнтації відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти. Програма містить сукупність освітніх компонентів, вивчення яких дозволить набутти відповідних фахових компетентностей та досягнути програмних результатів навчання, визначених стандартом та зумовлених особливостями програми.

За результатами перегляду цієї редакції ОП (2024 р.) здійснено уточнення переліку навчальних дисциплін для індивідуального вибору здобувачами вищої освіти, які підтримані та/чи запропоновані представниками здобувачів ВО й зовнішніх стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Процедура перегляду освітніх програм в НАУ описана у Положенні про освітні програми Національного авіаційного

університету (<https://cutt.ly/m3vtCNh>). Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та внесення пропозицій до навчального плану шляхом участі у засіданнях кафедри публічного управління та адміністрування, навчально-методичної та Вченої ради ННІ неперервної освіти (прізвища здобувачів вищої освіти, які входять до складу робочої групи з розроблення ОПП та включені до складу Вченої ради інституту, посилання). Обговорення змісту ОПП та навчальних дисциплін здійснюється також в межах академічних груп, результати якого розглядаються на розширеному засіданні кафедри за участі студентського активу (посилання). Здобувачі можуть взяти участь у публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ (<https://cutt.ly/b3vbNwa>), також відповісти анонімно на питання онлайн-опитування з метою виявлення позиції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно із змістом та наповненням ОП, зазначити свої пропозиції викладачам можна в «Скриньці довіри», анкетування щодо внесення пропозицій можливо через проведення опитування <https://cutt.ly/fDcriGd>. У 2024 р. здобувачі запропонували урізноманітнити перелік вибіркових дисциплін, приділити НПП увагу запрошенню більше гостьових лекторів з дисциплін, які викладаються на ОП. Надані пропозиції від здобувачів вищої освіти враховано, зокрема внесено зміни до ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення ОП відповідно зі Статутом НАУ <https://cutt.ly/cwxGCSzJ> також процедури внутрішнього забезпечення якості ОП проводиться через моніторинг відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <https://bit.ly/2WioWd9>. Діяльність студентського самоврядування регулюються Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/SwxGyese>

Члени органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради НАУ та Навчально-наукового інституту неперервної освіти, Ради з якості університету <https://cutt.ly/owz8VSMk>

Здобувачі вищої освіти можуть взяти участь в публічному обговоренні ОП на сайті НАУ та відстоювати свої інтереси <https://cutt.ly/Gwz82fFT>, <https://cutt.ly/nwxJlnS6>

Представники студентської ради ННІ неперервної освіти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема вони присутні на засіданнях випускової кафедри, навчально-методичної комісії, раді роботодавців та вчених радах, долучаються до обговорення та прийняття рішень.

Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах системи забезпечення якості освітньої діяльності НАУ дозволяє отримати сигнали про слабкі чи сильні сторони впровадження ОП, а також повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів ВО, виробленню у них управлінських навичок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про Раду роботодавців Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/W3xdlQS>) роботодавці здійснюють оцінку якості ОП та навчальних планів підготовки здобувачів ВО та надання пропозицій щодо їх удосконалення, надають пропозиції щодо відкриття нових ОП. На основі комплексного співробітництва Інституту із зацікавленими органами влади, підприємствами, організаціями та установами, провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, наукових, матеріальних, фінансових, корпоративних та інших ресурсів партнерів відбувається процес вдосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Так, створено та функціонує Рада роботодавців ННІНО, на засіданнях якої відбувається обговорення навчальних планів та ОПП, визначення їх актуальності щодо тенденцій ринку праці (<https://ino.nau.edu.ua/pro-institut/rada-robotodavtsiv/>). Серед оновленого складу ради роботодавців – керівний склад центральних органів виконавчої влади та громадських об'єднань.

Роботодавці як партнери, зовнішні стейкхолдери входять до складу робочої групи ОПП та погоджують проекти ОП в установленому порядку. Пропозиції від стейкхолдерів збираються також шляхом отримання відгуків та рецензій.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відбувається на рівні університету, ННІ неперервної освіти та кафедри. На рівні університету та інституту збирається та враховується інформація про випускників на основі співпраці з Радою роботодавців НАУ <https://cutt.ly/gwxJRef9> та ННІ неперервної освіти (<https://ino.nau.edu.ua/pro-institut/rada-robotodavtsiv/>), пошук та надання інформації про вакансії, організацію зустрічей з роботодавцями, допомогу у пошуку місця проходження виробничих практик.

Стейкхолдери та роботодавці тісно співпрацюють з ННІ неперервної освіти щодо проведення конференцій, гостьових лекцій, круглих столів та сприяють можливостям реалізації здобувачів вищої освіти у практичних проєктах, що забезпечуються при прямих контактах із роботодавцями.

Щорічно організуються такі заходи як «День професій», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри».

На рівні кафедри ведеться моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників через особисті комунікації та соціальні мережі (посилання).

Зустрічі з випускниками проводяться під час проведення різних заходів: круглих столів, засідань ради роботодавців, проведення гостьових лекцій, науково-практичних конференцій тощо.

Крім того, є практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП через соціальну мережу Facebook.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html> :

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

Опитування студентів є однією з форм їх участі у системі забезпечення якості освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого навчання». Якість реалізації освітніх програм оцінюється студентами за такими показниками: задоволеність навчанням за конкретною освітньою програмою; актуальність змісту навчальних програм з дисциплін освітніх програм; професійність викладачів; застосування технічних засобів навчання; оснащення лабораторій; програмне (апаратне) забезпечення; навчально-методичне забезпечення; організація самостійної роботи студентів; інформаційне забезпечення; організація та проведення практик; якість проведення навчальних занять. Анкетування проводиться як на загальноуніверситетському рівні так і на рівні ННІ неперервної освіти. З метою удосконалення ОПП здійснюється опитування зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, випускників та інших заінтересованих сторін .

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що були враховані під час удосконалення ОП:

- зауваження щодо відсутності на сайті кафедри інформації щодо результатів та рекомендацій попередньої акредитації враховано, інформація щодо даного питання розміщена на сайті кафедри публічного управління та адміністрування;
- зауваження щодо помилок в проектуванні, невірних розрахунків практик та аудиторних годин, помилок в супровідній документації до освітнього процесу враховано. Виправлено зауваження щодо недотримання норм навантаження, невірному розподілу навантаження, співвідношення аудиторних та позааудиторних годин, не виконання норм практичної підготовки за ОПП, не оновлення змісту освітніх компонентів ОПП, враховано в змісті освітньо-професійної програми фокус і місію ЗВО, виправлено недоліки у логіко-структурній схемі ОП;
- кафедра публічного управління та адміністрування активізувала залучення здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП, позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми; продовжує залучення здобувачів вищої освіти до наукового життя кафедри та університету.
- посилено кадрове забезпечення за рахунок наповнення професорсько-викладацького складу кафедри кандидатами та докторами наук з державного управління. Так, на кафедрі працює 6 науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора наук з державного управління, та 3 працівники з науковим ступенем кандидата наук з державного управління, що загалом становить майже 40% від професорського-викладацького складу;
- забезпечується стажування викладачів кафедри у провідних закордонних навчальних та наукових закладах;
- активізовано наукову діяльність викладачів кафедри над підготовкою та публікацією статей у фахових виданнях з державного управління та виданнях, рецензованих у міжнародних наукометричних базах. Відмічається щорічне зростання кількості таких публікацій не менше, ніж на 5%;
- продовжено роботу над розвитком навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін за спеціальністю, зокрема підготовлено та видано наступні підручники «» (рік видання) монографії «» (рік видання), розроблено навчально-методичні комплекси для навчальних дисциплін за програмою;
- посилено співпрацю і зв'язок кафедри з роботодавцями на основі комплексного співробітництва з органами державної влади та місцевого самоврядування, зокрема шляхом створення та забезпечення роботи Ради роботодавців ННІО, залучення потенційних роботодавців до перегляду змісту програми, отримання їхніх відгуків щодо актуальності ОП та відповідності потребам ринку, організації практичної підготовки здобувачів, безпосереднього викладання на ОП;
- керівництво університету разом зі структурними підрозділами внутрішнього забезпечення якості освіти постійно проводить семінари та зустрічі з гарантами ОП. До зустрічей залучаються представники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Політика у сфері якості (<https://cutt.ly/h3xfEV>), базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001:2015, Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відбуваються відповідно <https://bit.ly/3E2oT2B>, згідно з яким до неї залучено всіх учасників академічної спільноти. Відповідно до даного положення створено Раду з якості НАУ (Положення про раду якості <https://cutt.ly/5wxGqgOf>, <https://cutt.ly/rwxGqZot>) для вдосконалення Системи якості НАУ».

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ формуються Робочі групи/Комісії (далі – РГК) є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, формуються окремо за кожною ОП. До змінного складу РГК можуть входити представники здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, діяльність яких пов'язана зі специфікою освітньої програми <https://bit.ly/2Z7Phfj>.

Представники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як члени вченої ради ННІНО, науково-методично-редакційної ради Інституту, Ради з якості (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>), спеціально створених робочих груп з моніторингу та перегляду освітніх програм, тощо. Як викладачі дисциплін представники академічної спільноти відповідають за їх зміст та відповідність результатів навчання за даною дисципліною результатам навчання освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Політика та культура університету в сфері якості базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001:2015 та Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань всіх груп стейкхолдерів з застосуванням методів зворотного зв'язку. В університеті впроваджена та ефективно діє внутрішня система забезпечення якості, що підтверджено успішним проходженням щорічних наглядних аудитів та ресертифікаційного аудиту у червні 2023 року, які здійснило Міжнародна агенція «Бюро Веритас Сертифікейшен». Зазначені аудити підтверджують відповідність системи менеджменту якості університету міжнародному стандарту ISO 9001:2015 (сертифікат відповідності виданий у серпні 2023 року та діє до вересня 2026 року)

Культура якості освіти в НАУ – сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії Університету – 2030.

НАУ реалізує основні принципи культури якості освіти: університетську автономію; довіру; прозорість; партнерство; об'єктивність; субсидіарність; академічну доброчесність; академічну свободу; комунікації; колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми:

- Статут Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/TwcVWsU7>);
- Правила внутрішнього розпорядку Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/53xyvn>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/D3xf6o3>);
- Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/U3xf2zs>);
- Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3gsueJw>);
- Положення про запобігання та протидію булінгу, кібербулінгу, харасменту, мобінгу Національного авіаційного університету (<https://bit.ly/3Hz7K5P>), тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Посилання на веб-сторінку ЗВО з проектами :

- нормативних документів: <https://cutt.ly/W3xgg9n>;
- освітніх програм: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

суспільства

Посилання на веб-сторінку ЗВО з інформацією про освітні програми: <https://cutt.ly/p3xgRmc>

Посилання на веб-сторінку ЗВО з текстом ОП «Менеджмент в органах публічного управління» в редакції 2021 року: <https://cutt.ly/lwjBpSfw>.

Посилання на сторінку кафедри публічного управління та адміністрування з інформацією про ОП: <http://surl.li/lmynp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Менеджмент в органах публічного управління» слід назвати такі:

- програма є однією з небагатьох ОП, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності для здійснення трудової функції щодо організації діяльності органу публічного управління, зокрема в авіаційній галузі, здатності планувати та організовувати його роботу, ефективно використовувати сучасні методи та інструменти управління персоналом, розробляти та управляти проектами;
- збалансованість структури ОП та взаємопов'язана система освітніх компонентів в сукупності дають можливість повною мірою досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання;
- ОП забезпечує здобувачам вищої освіти набуття широкого спектру організаційно-управлінських, комунікативних, когнітивних та інших соціальних навичок, які пов'язані із підготовкою фахівців у сфері публічного управління та адміністрування та забезпечують їхній подальший самостійний професійний розвиток, враховуючи динамічні зміни у сфері публічного управління;
- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад кафедри публічного управління та адміністрування, участь в освітньому процесі практиків з досвідом роботи в органах державної влади, впровадження в освітній процес результатів науково-дослідних робіт кафедри уможливають надання якісних освітніх послуг;
- реалізація програми створює основу та можливість здобувачам вищої освіти для продовження навчання за програмами з публічного управління та адміністрування третього (наукового) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони програми:

Програма останні кілька років виконувалася в умовах карантинних обмежень та воєнного стану, що ускладнило впровадження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти, формування широко спектру баз виробничої практики, організації профорієнтаційної роботи, популяризації ОП серед потенційних абітурієнтів, але разом з тим, це не перешкоджає досягненню результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі розвитку ОП упродовж найближчих трьох років Університет планує здійснити такі заходи:

- подальше вдосконалення освітньої складової ОП відповідно до потреб здобувачів вищої освіти, запитів стейкхолдерів і прогнозування розвитку системи публічного управління та адміністрування у повоєнний період та з метою ще глибшого усвідомлення здобувачами вищої освіти важливості вивчення успішних практик у галузі формування людського інноваційного потенціалу;
- розвиток співпраці із зарубіжними закладами вищої освіти з метою підвищення рівня академічної мобільності здобувачів вищої освіти, вдосконалення змісту освітньо-професійної програми, обміну досвідом щодо викладання освітніх компонентів ОП та проведення сумісних наукових досліджень;
- розширення партнерських зв'язків з органами державної влади та місцевого самоврядування, академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами, зокрема з метою практичної підготовки здобувачів вищої освіти, сприяння працевлаштуванню випускників;
- виховання кадрового потенціалу науково-педагогічного персоналу кафедри публічного управління та адміністрування, розвитку нових освітніх технологій навчання;
- здійснення заходів щодо популяризації спеціальності «Публічне управління та адміністрування», посилення просвітницько-профорієнтаційної роботи з метою розширення контингенту здобувачів вищої освіти, проведення міжкафедральних, міжвузівських, міжнародних заходів для діалогу вчених та управлінців, керівників інституцій різних рівнів сфери публічного управління для обговорення важливих сучасних методів роботи з посилення управлінського потенціалу органів публічної влади України в умовах воєнного стану та повоєнний період;
- більш активне залучення до навчання за програмою військових, учасників бойових дій та членів їх сімей;
- активізація співпраці з випускниками кафедри, їх залучення до проведення гостьових занять, науково-дослідної роботи, організації та проведення комунікативних заходів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 01.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>РПД_філософські проблеми наукового пізнання.pdf</i>	aABohPuU86vn9drqqlzPAo/I65WPuy6atkXpaCUIIQk=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РПД_Ділова іноземна мова.pdf</i>	iWzRZ2+52plAPA3oqBatV17YTiEmFCJDc7uYu3WuLQo=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія прикладних досліджень в сфері ПУА.pdf</i>	JydRfAbijsBalOxF7QWq6j4tYTFQa9Vuqy1IBLJSIE=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
Історія та теорія публічного управління	навчальна дисципліна	<i>РП Історія та теорія публічного управління.pdf</i>	J5/cxdac31dj/+mr5stAUbgzB9im1GAKnJJqRRRJBeo=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та

				роботою з матеріалами електронного навчального курсу
Публічне управління й національна безпека	навчальна дисципліна	<i>РП Публічне управління та національна безпека.pdf</i>	icbvzKhY+gVoM9aoMdWOOG7xFvPs6Hj3e5lad7/iBp0=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
Публічна служба та управління людськими ресурсами	навчальна дисципліна	<i>РП Публічна служба та упр_люд_ресурсам.u.pdf</i>	6q/hSf+3wJXRfRgblدیgreexOblNM5kpS3Gi4djWyo4=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
Інформаційно-аналітична діяльність публічного службовця	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційно-аналітична діяльність державного службовця.pdf</i>	udtAPRY9wDqKyZovV4NrHDSAzIL2g+pfoghtldlQW5g=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
Цифрове врядування	навчальна дисципліна	<i>РП Цифрове врядування.pdf</i>	jxaNB/9eMURjHd1OgASJBSvOG36YBZBXDXH/eLUERvA=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics) та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
Публічна політика в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>РП Публічна політика в авіаційній галузі.pdf</i>	bsUkZfghVj/TQ86b5S99z1BlLXZpqQy!3jр3S4vS6cc=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах

				надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Google Suite for Education
Науково-дослідна практика у сфері менеджменту в органах публічного управління	практика	РП Науково-дослідна практика.pdf	dnzaXEDAzmYVqQMoDrxd+JQyRMm/hBDOiUffNLvvpU=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Google Suite for Education
Переддипломна практика	практика	РП Переддипломна практика.pdf	GIPTnrEkPl+EaBhAMYu3TJdIrlYW+/7iGxThrvNyYww=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Google Suite for Education
Єдиний державний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	ПРОГРАМА ЄДКІ_281-Публічне управління та адміністрування_Magistr.pdf	IrEAsqqex2UH1N5tVahArYa7IK8lb1IxzM pPUdBN6xA=	Комп'ютерні класи, корпус 8: ауд. 108 (15 персональних комп'ютерів), ауд. 109 (15 персональних комп'ютерів)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Кваліфікаційна робота Магістр_Метод.рекомендації.pdf	5mwJYrKE9EZFqDu8SwguAQukWu5zD2wBQmKvF9pxnyQ=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Google Suite for Education

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
270518	Дейнега Ірина Іванівна	Заступник директора (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і ордена Жовтневої Революції державний університет ім. Т.Г.Шевченка,	20	Історія та теорія публічного управління	Досвід дослідницької роботи за фахом складає 30 років наукової роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом відповідним навчальним дисциплінам.

рік закінчення:
1985,
спеціальність:
Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024378,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
018936,
виданий
18.04.2008

Відповідність пп. 1, 3,
4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12,
14, 19, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
Підпункти п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
П.п.1
1. Iatsyshyn Anna V.,
Kovach V. O.,
Romanenko Ye. O.,
Deinega I. I., Iatsyshyn
Andrii V., Popov O. O.,
Kutsan Yu. G.,
Artemchuk V. O., Burov
O. Yu., Lytvynova S. H.
Application of
augmented reality
technologies for
preparation of
specialists of new
technological era.
CEUR Workshop
Proceedings. 2020.
Volume 2547. P. 181–
200.- Scopus
2. Kovach V., Deinega
I., Iatsyshyn Anna,
Iatsyshyn Andrii,
Kovalenko V.,
Buriachok V. Electronic
Social Networks as
Supporting Means of
Educational Process in
Higher Education
Institutions. CEUR
Workshop Proceedings.
2020. Volume 2588. P.
418–433.- Scopus
3. Anna Iatsyshyn,
Oleksandr Popov,
Valeriia Kovach, Andrii
Iatsyshyn, Volodymyr
Artemchuk, Oksana
Radchenko, Iryna
Deinega and Valentyna
Kovalenko. Formation
of the scientist image in
modern conditions of
digital society
transformation. XII
International
Conference on
Mathematics, Science
and Technology
Education (ICon-
MaSTEd 2020),
October 15-17, 2020 (in
press) - Scopus
4. Iryna Deineha, Larysa
Hromozdova, Valeriia
Kovach. REALITIES OF
PRACTICAL
ANDRAGOGY IN THE
CONDITION OF THE
COVID-19 PANDEMIC:
MIGRATION
PEDAGOGY IN
UKRAINE. Sciencerise:
Pedagogical Education.
2020. №5(38). С. 4-
10.- Scopus
5. L. Ligonenko, Y.
Borysov, Iю Deineha, L.
Hromozdova, S.
Leontovych, I. Kosiak,
P. Volotivskyi Defining
the socio-demographic

predictors of priority investment in the context of tasks for the financial subsystem of startup-management//Східно-Європейський журнал передових технологій. 1/13(109)2021.- Scopus 6. Ковач В. О., Гурковський В. І., Дейнега І. І. Механізми кадрового управління в умовах ринку праці. Публічне адміністрування та національна безпека. 2019. № 5(7). С. 37–43. 7. Shandryk V., Radchenko O., Radchenko O., Koshelenko A., Deinega I. Digitalization as a Global Trend of Public Management Systems Modernization. In: Shchokin R., Iatsyshyn A., Kovach V., Zaporozhets A. (eds) Digital Technologies in Education. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 529. P. 3-16. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1_1 (Scopus). 8. Shkitsa L., Yatsyshyn T., Kornuta V., Deinega I., Boiko N. Innovative Educational and Production Laboratories at the Technical University. In: Shchokin R., Iatsyshyn A., Kovach V., Zaporozhets A. (eds) Digital Technologies in Education. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 529. P. 67-81. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1_6 (Scopus). 9. Iatsyshyn A., Deinega I., Aleksandrova M., Atamanyuk S., Hryhorenko T., Suprun D. Knowledge Management in the Context of Digital Transformation of Education and Science in Ukraine: Challenges in Professional Training. In: Shchokin R., Iatsyshyn A., Kovach V., Zaporozhets A. (eds) Digital Technologies in Education. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 529. P. 165-184. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1_12 (Scopus).

1. Дейнега І. І., Ковач В. О. Управління освітньою діяльністю: теоретико-методологічні і правові засади: навчальний посібник. Київ: УкрДГРІ, 2020. 174 с.

2. Дейнега І.І., Ковач В.О. Публічне управління та модернізація вітчизняної системи освіти: підручник "Публічне управління як системне суспільне явище". Київ. 2019. С.399-438.

3. Дейнега І.І. Реалізація концепції неперервної освіти як безпековий чинник: колективна монографія "Публічне управління та національна безпека". Київ. 2019. С. 193-202.

4. Рідей Н.М., Баштовий В.І., Дейнега І.І., Шолудяк А.А. Методологія системного пізнання. наукових досліджень і результати їх оцінювання: колективна монографія "Мультимодусні засади післядипломної освіти для сталого розвитку." Київ. 2017. С.8-28.

5. Дейнега І.І., Вановська І.М. Упровадження виховного потенціалу у навчальний процес післядипломної освіти: колективна монографія "Мультимодусні засади післядипломної освіти для сталого розвитку." Київ. 2017. С.356-386.

6. Дейнега І.І., Рідей Н.М. Історико-культурний аналіз розвитку освіти дорослих в Україні: колективна монографія "Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку". Київ. 2019. С.211-247.

7. Дейнега І.І. Інформаційно-комунікаційні технології в системі управління ЗВО: колективна монографія "Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку". Київ: 2018. 206 с. П.п.10

1.
XIIInternationalConferenceonMathematics,

Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020), October 15-17, 2020 (inpress) .

2. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах", Дніпро, 16 квітня 2021 р., С.85-89.

3. Міжнародний круглий стіл "Науково-освітня дипломатія: нові виклики та завдання", 14 червня 2022 рік, НАН ВО України.

4. XI Міжнародний щорічний круглий стіл "Інтеграція освіти, науки і бізнесу", 14 вересня 2022 рік, Запорізький національний університет.

5. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука у період глобальних криз та конфліктів у XXI столітті». Реформування вищої освіти: традиції чи інновації? /Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і наука у період глобальних криз та конфліктів у XXI столітті», 08-09 грудня, 2023 -НАН ВО України.- Київ, 2023, с. 45-55.

6. XII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». Шляхи підвищення конкурентноспроможності закладів вищої освіти/ Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти», 28 березня, 2024-НАУ.- Київ, 2024. С.57-60.

7. XIII Міжнародний щорічний круглий стіл "Інтеграція освіти, науки і бізнесу", 20 вересня 2024 рік, Запорізький національний університет. НАН

Анна В., Романенко Є. О., Яцишин Андрій В., Дейнега І. І. Хмарні технології та перспективи їх використання у підготовці майбутніх докторів філософії. Нова педагогічна думка. 2019. № 4(100). С. 74–79.

2. Ковач В. О., Яцишин А. В., Дейнега І. І. Особливості підготовки магістрів та майбутніх PhD для цифрової трансформації освіти і науки України. Педагогіка і Психологія. 2019. № 3(104). С. 14–22.

3. Дейнега І. І. Віртуальний університет освіти дорослих-перспективи переходу на нову модель післядипломної освіти // Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. - К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту "НАУ-друк", 2021. – Вип. 19(2). С. 19–32.

4. Deinega I.I., Deineha M.A. Implementation of the Right of Access to Higher Education: Barrier-Free and Inclusive Education Policy in International Documents and Acts of National Legislation. Law. Human. Environment. 2022. 13(3). P. 26-36. DOI: 10.31548/law2022.03.003.

5. Дейнега І. І. Цифровізація післядипломної освіти як важлива складова цифрової трансформації суспільства. // Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. - К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту "НАУ-друк", 2023. – Вип. 20(2). С. 15–25.

Додаткова інформація про викладача:
Віце-президент ГО "НАН вищої освіти України"
Директор Інституту освіти дорослих ГО "НАН вищої освіти України"

Підвищення кваліфікації та стажування:
1. Підвищення кваліфікації у

						<p>Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова (12ССо2125295/043543-17, 27.03-14.04 2017р.) за програмою «Інноватика у викладанні гуманітарних дисциплін» в обсязі 108 год/3,5 кредити.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації у Національному авіаційному університеті (12СПВ 190823, 26.02-16.03 2018 р.) за програмою «Менеджмент освітянської діяльності (публічне управління та адміністрування) в обсязі 108 год/3,5 кредити.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦІПО. Категорія «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», програма «Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі» (СП35830447/1222-20, 10.02-11.09.2020 р.) в обсязі 210 год/7 кредитів.</p> <p>4. National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute», National Office Erasmus+UA. Certificate of completion №IEE-024. IMPLEMENTATION OF GREEN DIGITAL TECHNOLOGIES IN INTERNATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT (03-07 OCTOBER 2022) 3 ESTC CREDITS.</p> <p>5. Нині прохожу підвищення кваліфікації у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦІПО. Категорія ректори, проректори, директори, декани, заступники директорів, деканів ЗВО (11.03-27.09. 2024 р.)</p>	
425435	Кожина Алла Василівна	В.о.завідувача кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність:	11	Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Досвід дослідницької роботи за фахом складає 29 років наукової роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом відповідним навчальним

Економіка підприємства,
Диплом
доктора наук
ДД 011431,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 054943,
виданий
14.10.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
043905,
виданий
29.09.2015,
Атестат
професора АП
006012,
виданий
24.04.2024

дисциплінам.

Відповідність пп. 1, 3,
4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14,
19, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
Підпункти п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:

Пп.1 Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Ivanova T, Kozhyna A, Lelechenko A, Derun T, Slobozhan O. Digital transformation in public administration: Evaluating the adoption and impact of technological innovations in government operations. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2021 Aug. 7 [cited 2024 Aug. 27];3:1142. Available from: <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/615> (Scopus).
2. Zoriana Buryk, Alla Kozhyna, Hanna Doroshenko, Viktoriia Shumkova and Yelizaveta Vlasiuk (2023): Measuring Indicators of a Circular Economy and Sustainable Development in European Union Countries. E3S Web Conf., ISCMEE, 408 (2023) 01017. (Scopus).
3. Kiselyova, E., Kravtsov, D., Yermak, O., Kozhyna, A. and Stovolos, N. (2023). Implementation of EU Standards in the Labor Sphere while Establishing the New Labor Code of Ukraine. Econ. Aff., 68(01s): Pp. 271–278. (Scopus).
4. Kozhyna, A., Razina, T., Kravchenko, A., Kuprii, T. and Melnyk, T. Human Capital Development in the Context of Globalization Processes: Regulatory Aspect. Econ. Aff., 2022. 67(04s): 887-

895. (Scopus).
5. Rasiuk Eduard, Kovalyova Tetiana, Sopilnyk Rostyslav, Melnychuk Natalia, Kozhyna Alla. Development of Public Administration Ukraine in the field of State Security and Protection of Public Order. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol.22 No.3, March. (Web of Science).

6. Alla Kozhyna, Ruslan Mykhailov, Iryna Yaremko, Inna Mazur, Yurii Kopchak, Halyna Kalynychenko. Development of Public Administration in Central and Eastern Europe. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research (11/02-XXIV.). 2021. Pp.215-223. (Web of Science).

7. Zarubei V., Kuybida V., Kozhyna A., Vdovichena L., Varenia N. Modeling and Technology of Public Administration of Socio-Economic Security for Digitalization. International Journal of Management (IJM). 2020. Is. 11 (3). P. 143–154. (Scopus).

8. Kubiv S., Bobro N., Lopushnyak G., Lenher Y., Kozhyna A. Innovative Potential in European Countries: Analytical and Legal Aspects. International Journal of Economics and Business Administration (IJEBA). 2020. Vol. VIII. Is. 2. P. 250–264. (Scopus).

9. Levchenko S., Kozhyna A., Ponomarenko T., Kravets I. and Shashyna M. Development of E-governance in Ukraine based on the Concept of M-governance. Journal of Contemporary Issues in Business and Government. 2020. Vol. 26. Is. 1. P. 128–136. (Web of Science).

10. Кожина, А. Сучасні тенденції розвитку публічного управління у сфері музейної справи в умовах цифрової трансформації. Аспекти публічного управління. 2023. №11(4). С. 89–96. <https://doi.org/10.1542>

- 1/152357.
11. Кожина А. В.
Застосування
цифрових технологій
в публічному
управлінні
інклюзивним
місцевим розвитком.
Вісн. НАДУ. Серія
«Державне
управління». 2020. №
4 (9). С. 69–76.
12. Кожина А. В.
Цифровий розвиток
як пріоритетний
напрямок публічного
управління для
стабілізації ситуації з
наслідками пандемії
COVID-19. Збірник
наук. пр. Нац. акад.
держ. упр. при
Президентів
України. 2020. Вип. 2.
С. 134–140.
13. Власенко Ю. Г.,
Кожина А. В.
Формування
інклюзивного
місцевого розвитку.
Інвестиції: практика
та досвід. 2020. № 19–
20. С. 46–51.

Пп.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора).

1. Kozhyna A. The
Impact of Inclusive
Approaches to
Economic Development
on the Quality of
Society in European
Countries. Ensuring
Standards of Quality of
Life in a Turbulent
World. Monograph.
Scient. ed.: T. Pokusa
and T. Nestorenko.
Opole: The Academy of
Applied Sciences –
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2022. Pp. 136–
146.

2. Кожина А. В.
Публічне управління
інклюзивним
місцевим розвитком:
теорія, методологія,
практика :
монографія.
Кам'янець-
Подільський : ТОВ
«Друкарня "Рута"»,
2020. 452 с.
3. Кожина А. В.
Публічне управління
цифровим розвитком:

інклюзивні аспекти.
Цифрова
трансформація
публічного
управління : кол.
моногр. / О. В.
Карпенко та ін. Київ :
НАДУ, 2020. С. 229–
250.

4. Кожина А. В.
Інклюзивний
місцевий розвиток:
сутність,
проблематика та
теоретико-
концептуальні засади.
Strategic Management :
Global Trends and
National Peculiarities :
multi-authored
monograph / State
University of Jan
Kochanowski (Poland) :
Publishing House
«Baltija Publishing»,
2019. Р. 335–350.

5. Кожина А. В.
Стратегічні
пріоритети та
особливості
публічного
управління сталим
місцевим розвитком.
Проблеми та
перспективи розвитку
державного
управління в умовах
реформування : кол.
моногр. / заг. ред. А.
О. Чечель, Є. В.
Хлобистов. Бельско-
Бяла (Польща) : Вища
шк. економіки та
гуманітаристики,
2017. С. 364–382.

Пп.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Кожина А. В.
Цифровий розвиток
та особливості
цифрової
трансформації
публічного
управління.
Навчально-
методичний матеріал.
Київ, Видавництво
КРЦПК, 2023. 52 с.

2. Лазоренко О. О.,
Чала Н. Д., Гомілко О.

С., Кожина А. В.
Навчальні потреби
жінок в Україні:
аналітичний звіт
дослідження. Київ :
Наук. думка, 2020. 102
с.

3. Кожина А. В.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки проектів та
програм розвитку
місцевого
самоврядування (з
урахуванням
дистанційного
навчання учасників
Всеукраїнського
конкурсу проектів та
програм) / С. В.
Маліков, О.А.
Тертишна, О. М.
Юрченко, О. О.
Лафазан, В. П. Рубцов,
А. В. Кожина / – К. :
ТОВ «Ніка-Прінт»,
2013. 76 с.

Пп.5. Захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня

Доктор наук з
державного
управління (ДД №
011431 від 29.06.2021),
спеціальність 25.00.02
– механізми
державного
управління;
тема дисертації
“Теоретико-
методологічні засади
публічного
управління
інклюзивним
місцевим розвитком”.

Пп.7 Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1. Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.20
Національного
авіаційного
університету.
2. Орищук В. В.
Механізми реалізації
державної політики
цифрового розвитку у
сфері музейної
справи: дис... доктора
філософії з галузі
знань 28 «Публічне
управління та
адміністрування»,
Київський
національний
університет ім.
Т.Шевченка,
29.08.2024.
3. Омельчук О.І.
Механізми
забезпечення

спроможності територіальних громад в Україні: дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т.Шевченка, 16.12.2021.

4. Бойко О.П. Механізм реалізації прав громадян через місцеві ініціативи: дис... кандидата наук з державного управління. 27.02.2012.

5. Даниляк О. О. Державне регулювання розвитку природно-заповідної справи: дис... кандидата наук з державного управління. 18.05.2010.

Пп.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Член редакційної колегії наукового фахового журналу "Економічний вісник. Серія: фінанси, облік, оподаткування", який видається Університетом ДФС України (спеціальність – 281).

1. Член редакційної колегії та наукового видання "Академічні Візії" Львівського університету бізнесу та права.

Пп.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у

складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

1. Член Галузевої експертної ради НАЗЯВО зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.
2. Експерт з проведення наукової та науково-технічної експертизи проектів з виконання наукових досліджень та розробок, поданих до Національного фонду досліджень України.

Пп.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Експерт Програми HU-SK-RO-UA Interreg NEXT (програма ЄС) – з 2024 р.
2. Експерт-рецензент проектів Фонду науки Республіки Сербія (Фонд за науку Републике Србије – Science Fund of the Republic of Serbia) – з 2019 р.
3. Гостьовий професор Нової школи цифрових досліджень Європейського університету Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері, Німеччина. 04–06.2023 р.
4. Стипендіат Інституту передових досліджень Альфріда Круппа в Грайфсвальді,

Німеччина. 05.2022 р.
– 03.2023р.
5. Координатор від
НАДУ українсько-
естонського проекту
“Консультавання
українських
університетів щодо
розвитку
магістерської
програми з
електронного
урядування та
підвищення
обізнаності з
електронного
урядування шляхом
впровадження рішень
ІКТ для підтримки
реформ в Україні” за
підтримки
Міністерства
закордонних справ
Естонської
Республіки. 2020-
2021 рр.
Пп.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п’яти публікацій
1. Кожина А. В.
Законодавчі рамки ЄС
щодо забезпечення
кіберграмотності та
цифрової інклюзії в
контексті
євроінтеграції
України. Стратегії
кіберстійкості:
управління ризиками
та безперервність
бізнесу: матеріали
Всеукр. наук.-практ.
Інтернет-конф. (м.
Київ, 23 лютого 2023
р.). К., 2023. С.117–
120.
2. Kozhyna A. Digital
Transformation as an
Important Condition
for Ensuring Urban
Resiliency and
Sustainability. Science,
Innovation, and
Entrepreneurship:
Proceedings of The V
Intern. Symp. for Univ.
Students and Young
Researchers under the
Days of Science
initiative. (Kyiv, May
19, 2023). К., 2023. P.
13–14.
3. Кожина А. В.
Перспективні
напрями цифрової
трансформації та
цифровізації
публічного
управління в Україні.
Публічне управління в
умовах воєнного
стану: матеріали I

наук.-практ. конф. (м. Київ, 14 груд. 2023 р.). Київ, 2023. С.47–50.

4. Kozhyna A. Reducing Poverty, Inequality and Social Exclusion in European Countries based on Inclusive Approaches to Economic Development. «Економічні тренди: нові можливості та загрози». Збірник матер. Міжнар. наук. конф. 25-26 листопада 2022 р., Унів-т міста Ле-Ман (Франція). – 2022. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-269-2-7>.

5. Кожина А. В. Врахування інклюзивної складової у формуванні державної політики сталого розвитку України. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (мат. підготовки до Парлам. слухань 2021). Укладачі Харламова Г., Чала Н. – К, 2022. С. 45–49.

6. Кожина А. В. Інклюзивність як важлива складова досягнення Цілей сталого розвитку. Україна 2030: публічне управління для сталого розвитку : матеріали щоріч. міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 2020 р.) : у 3 т. / за заг. ред. А. П. Савкова, М. М. Білинської, О. М. Петрос. Київ : НАДУ, 2020. Т. 1. С. 177–179.

7. Кожина А. В. Цифрова інклюзія як драйвер інклюзивного місцевого розвитку. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наук. пр. / за заг. ред. д-ра філос. наук М. А. Журби. Монреаль : СРМ «ASF», 2020. С. 123.

8. Кожина А. В. Нормативно-правові аспекти публічного управління інклюзивним місцевим розвитком. Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII International

Scientific and Practical Conference (Tokio, 18–19 трав. 2020 р.). Tokyo (Japan), 2020. P. 215–217.

9. Кожина А. В. Підходи до забезпечення публічного управління інклюзивним місцевим розвитком. Prospects for the development of modern science and practice : Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference (Грац, 11–12 трав. 2020 р.). Graz (Austria), 2020. P. 243–246.

10. Кожина А. В. Змістовні аспекти парадигми інклюзивного місцевого розвитку. Публічне управління XXI століття: синтез науки та практики : зб. тез XIX Міжнар. наук. конгресу, Харків, 19 квіт. 2019 р. Харків : Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2019. С. 363–365.

11. Kozhyna A. Модель інклюзивного місцевого розвитку в умовах Індустрії 4.0. International Scientific Conference Digital and Innovative Economy: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, January 25th, 2019. Kielce (Poland) : Baltija Publishing, 2019. P. 58–60.

Пп.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Засновник та голова громадської організації “Інститут громадських стратегій”.

2. Член Правління МБО “Інститут професійного фандрайзингу”, Україна.

3. Член Робочої групи Української національної платформи Форуму громадянського суспільства Східного партнерства “Контакти між людьми”.

Пп.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

(крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

1. Голова правління громадської організації “Інститут громадських стратегій” (з 2010 р.).
2. Член Конкурсної комісії Київського міського конкурсу проектів молодіжних та дитячих громадських організацій для реалізації яких надається фінансова підтримка. 2017 р.
3. Експерт Українсько-швейцарського проекту DESPRO з дистанційного навчання представників місцевого самоврядування та органів виконавчої влади “Управління проектами з місцевого та регіонального розвитку”. 2012-2014 рр.
4. Експерт Всеукраїнського конкурсу проектів та програм розвитку місцевого самоврядування Державного фонду сприяння місцевому самоврядуванню в Україні. 2008 р. – 2014 р.
5. Позаштатний консультант Комітету Верховної Ради України з питань державного будівництва та місцевого самоврядування. 2010-2012 рр.
6. Помічник-консультант Народного депутата України на громадських засадах. 2008-2019 рр.
7. Фахівець з управління проектами та програмами підприємства “Континент ЛТД – комерційний університет менеджменту”, спеціалізація – місцеве самоврядування, 2003 - 2009 рр.

Підвищення кваліфікації та стажування

1. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД №00035762, затверджений Рішенням

Національної комісії зі стандартів державної мови №215 від «08» жовтня 2021 р., що засвідчує рівень вільного володіння другого ступеня С 2.

2. Свідоцтво Комунального позашкільного навчального закладу “Перші Київські державні курси іноземних мов” № 26994 від 18 січня 2024 року, про володіння англійською мовою на рівні B2.

3. Сертифікат про міжнародне науково-педагогічне стажування “Розвиток системи державного управління в країнах Європейського Союзу” (спеціальність “Адміністрування”) №2023/NN/587/72b від «13» грудня 2023 р. Університету міжнародних відносин та соціальної комунікації м.Хелм, Польща. 180 год., 6 кредитів ЄКТС.

4. Сертифікат Зимової наукової школи «Цифрові технології у відкритому освітньому середовищі», КНУ ім. Шевченка. 2024 р.

5. Свідоцтво курсу німецької мови як іноземної рівня володіння B 1.1, StartDeutsch Schule. 2023 р.

6. Сертифікат про закінчення курсу англійської мови, що засвідчує здобуття рівня володіння англійською мовою B 2, 20.06-11.09.2022 р., 72 академічні години, виданий ТОВ ЄВРО СПК.

7. Свідоцтво про закінчення курсу німецької мови як іноземної рівня володіння A 2.2, 10.09-10.11.2022 р., 66 академічних годин, виданий StartDeutsch Schule.

8. Сертифікат он-лайн Школи місцевого самоврядування: “Місцеве самоврядування та цифрова трансформація в Україні”. ГО «Відкрите суспільство України», 03.11-04.12.2021 р. 27 год.

9. Сертифікат СП-ТДТ31115684/000034-21 ОБСЄ та

Української школи урядування з підвищення кваліфікації за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою “Тренінг для тренерів з питань кібергігієни” в рамках проекту “Посилення спроможностей українських державних органів у сфері кібергігієни та кібербезпеки” 10.03-10.06.2021 р. 60 год., 2 кредити ЄКТС.

10. Сертифікат Зимової школи “Winter School on Digital Transformation in Public Sector” Таллінського технічного університету, 10-12.03.2020 р. 70 год., 2 кредити ЄКТС.

11. Сертифікат СК3115684/000057-20 НАДС і Української школи урядування з підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою “Дистанційні технології підвищення кваліфікації публічних службовців в режимі реального часу”, 07-08.2020 р. 30 год, 1 кредит ЄКТС.

12. Сертифікат НАДС, Мінцифри і Дії з курсу цифрової грамотності “Основи кібергігієни” для державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування, 09.02.2021 р. 10 год, 0,33 кредиту ЄКТС.

13. Сертифікат НАДС, Мінцифри і Дії з курсу цифрової грамотності “Зірки е-демократії”, 07.09.2021 р. 8 год, 0,2 кредиту ЄКТС.

14. Сертифікат НАДС, Мінцифри і Дії з курсу цифрової грамотності “Кіберняні”, 28.07.2021 р. 8 год, 0,2 кредиту ЄКТС.

15. Сертифікат ПРООН “Онлайн освіта для сталого розвитку”, тренінг для тренерів. 11.06.2020 р.

16. Сертифікат СО-16.05.2020/04 учасника навчання за освітньою програмою «Як з україномовної наукової статті зробити англomовну?». SmartScienceLab.

						16.05.2020 р. 15 год, 0,5 кредиту ЄКТС. 17. Сертифікат №В-0121-2643 учасника вебінару: «Цифрові інструменти Google для організація ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання», 08.01.2021 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку».	
36211	Колісниченко Анна Віталіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044200, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 015082, виданий 24.04.2024	15	Ділова іноземна мова	Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років) – 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19). 1. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Інтенсифікація концепції інклюзії в сучасних соціально-педагогічних доктринах та літературних студиях дизабіліті. Том 1. Дрогобич, 2022. С. 207-213. URL : https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-1-31 . 2. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Проблема адаптації форм виховних заходів до сучасних вимог дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. Випуск №8 (13), 2022. С. 306-315. URL : https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8(13)-306-315 . 3. Колісниченко А. В. Конфлікт культур крізь призму індійської національної свідомості у оповіданні Порошурама «Сватання». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №2, 2021. С. 178-182. URL : https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.2-2/31 . 4. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Дослідження функціонування професіоналізмів і лінгвістичних технік

інкорпорації фахової мови в текстову структуру словника. Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск 30. Дрогобич, 2020. С. 144-151.

5. Колісниченко А. В. Міфологічний код творів Гарта Крейна. Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск 29. Дрогобич, 2020. С. 92-96. URL : <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/29.209443>.

6. Колісниченко А. В., Харицька С. В. Сучасний стан осмислення дефініції «міфопоетика». Гуманітарна освіта у технічних вищих навчальних закладах: зб.наук.праць. №41. Київ: НАУ, 2020. С. 85-93. URL : <https://doi.org/10.18372/2520-6818.41.14591>.

7. Колісниченко А. В. Християнська компонента ранньої творчості Гарта Крейна / А. В. Колісниченко // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). №1 2020. Частина 4. Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 66-70. URL : <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/29.209443>.

п.п. 3.

1. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Патріотичне татуювання як виразник національної самоідентифікації. MODERNÍ ASPEKTY VĚDY. Svazek XXI mezinárodní kolektivní monografie (Modern aspects of science. 21-th volume of the international collective monograph). Česká republika, 2022. С. 150-158.

2. Колісниченко А.В. Світова міфологія як головна складова міфотворення ранньої лірики Гарта Крейна. Варіативність концепту національної ідентичності у сучасному мультикультурному середовищі:

кол.моногр. / за заг.ред. О.Г.Шостак. К.: Талком, 2020. С.141-155.
3. Глушаниця Н.В., Конопляник Л.М., Прищупа Ю.Ю., Шостак О.Г., Колісниченко А.В., Харицька С.В. Роль сформованості національної ідентичності в системі соціальних комунікацій. Соціальні комунікацій суспільства: теоретичні та прикладні аспекти: монографія / під заг. ред .А.Г.Гудманяна, С.М.Ягодзинського. К. Талком, 2020. С.176-231.

п.4.
1. Колісниченко А. В. Professional English. Biomedical engineering: практикум з англійської мови. К.:НАУ, 2021. 53 с.
2. Колісниченко А. В. Professional English. Ecology: практикум з англійської мови. К.:НАУ, 2021. 53 с.

п.8.
«Філологічні виміри національної ідентичності у культурі англосовітських країн» (реєстраційний номер: 104/12.01.04) – держбюджетна (кафедральна) науково-дослідна робота (2017-2019), відповідальний виконавець «Експлікація концептосфери національної ідентичності у мета дискурсі сучасних соціальних комунікацій» (реєстраційний номер: 44 – 2020 /12.01.04) – держбюджетна (кафедральна) науково-дослідна робота (2020-2022), відповідальний виконавець «Культурна мультимодальність як визначник національної ідентичності у світовій літературно-художній спадщині» (реєстраційний номер: 45-2022/12.01.04) – держбюджетна (кафедральна) науково-дослідна

робота (2022-2025),
відповідальний
виконавець.

п. 10. Щорічна міжнародна науково-практична конференція «Національна ідентичність в мові і культурі», член оргкомітету, відповідальна за секцію «Інтерпретація творів зарубіжної літератури».

п. 12.

1. Колісниченко А.
Концепт «Фастівської культури» у творах Гарта Крейна. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О. Г. Шостак. К.: Талком, 2023. С. 83-85.

2. Kharytska S., Kolisnychenko A.
Features of foreign language competence of future aviation industry engineers // Modern problems in science. Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 456-459

3. С. Харицька, А. Колісниченко.
Інтегрування засад національної ідентичності у виховний процес у закладах вищої освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.]; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань: Візаві, 2022. С. 198-201.

4. Колісниченко А. В.
Концепт «гендер» як базис гендерних студій. Мова та література у полікультурному просторі: Міжнародна науково-практична конференція, м. Львів 11–12 лютого 2022 року. – Львів: Наукова філологічна

						<p>організація «Логос», 2022. – С. 7-8.</p> <p>5. С. Харицька, А. Колісниченко. Проблеми адаптації студентів ВЗО до навчання у період воєнного стану. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред.. О. В. Ковтун. – К.: НАУ, 2022. С. 249-253.</p> <p>6. Колісниченко А. В., Харицька С. В. Жанрова парадигма лірики Гарта Крейна. Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 28–29 січня 2022 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2022. С. 68-70.</p> <p>7. Kolisnychenko A., Kharytska S.. Localization of video games as the important component of national / cultural patterns expressing. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О. Г. Шостак. К.: Талком, 2020. С. 169-172.</p> <p>п.14. Студентський науковий гурток «Літературознавчі та мистецькі студії», керівник. п. 19. Член Української асоціації дослідників освіти.</p>	
425435	Кожина Алла Василівна	В.о.завідувача кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 011431, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 054943, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ	11	Цифрове врядування	<p>Досвід дослідницької роботи за фахом складає 29 років наукової роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом відповідним навчальним дисциплінам.</p> <p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>Пп.1 Наявність не</p>

043905,
виданий
29.09.2015,
Атестат
професора АП
006012,
виданий
24.04.2024

менше п'яти
публікацій у
періодичних
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Ivanova T, Kozhyna A, Lelechenko A, Derun T, Slobozhan O. Digital transformation in public administration: Evaluating the adoption and impact of technological innovations in government operations. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2021 Aug. 7 [cited 2024 Aug. 27];3:1142. Available from: <https://conferencias.editor.ar/index.php/sctconf/article/view/615> (Scopus).
2. Zoriana Buryk, Alla Kozhyna, Hanna Doroshenko, Viktoriia Shumkova and Yelizaveta Vlasiuk (2023): Measuring Indicators of a Circular Economy and Sustainable Development in European Union Countries. E3S Web Conf., ISCMEE, 408 (2023) 01017. (Scopus).
3. Kiselyova, E., Kravtsov, D., Yermak, O., Kozhyna, A. and Stovolos, N. (2023). Implementation of EU Standards in the Labor Sphere while Establishing the New Labor Code of Ukraine. Econ. Aff., 68(01s): Pp. 271–278. (Scopus).
4. Kozhyna, A., Razina, T., Kravchenko, A., Kuprii, T. and Melnyk, T. Human Capital Development in the Context of Globalization Processes: Regulatory Aspect. Econ. Aff., 2022. 67(04s): 887-895. (Scopus).
5. Rasiuk Eduard, Kovalyova Tetiana, Sopilnyk Rostyslav, Melnychuk Natalia, Kozhyna Alla. Development of Public Administration Ukraine in the field of State Security and Protection of Public Order. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security.

2022. Vol.22 No.3, March. (Web of Science).

6. Alla Kozhyna, Ruslan Mykhailov, Iryna Yaremko, Inna Mazur, Yurii Kopchak, Halyna Kalynychenko. Development of Public Administration in Central and Eastern Europe. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research (11/02-XXIV.). 2021. Pp.215-223. (Web of Science).

7. Zarubei V., Kuybida V., Kozhyna A., Vdovichena L., Varenia N. Modeling and Technology of Public Administration of Socio-Economic Security for Digitalization. International Journal of Management (IJM). 2020. Is. 11 (3). P. 143–154. (Scopus).

8. Kubiv S., Bobro N., Lopushnyak G., Lenher Y., Kozhyna A. Innovative Potential in European Countries: Analytical and Legal Aspects. International Journal of Economics and Business Administration (IJEBA). 2020. Vol. VIII. Is. 2. P. 250–264. (Scopus).

9. Levchenko S., Kozhyna A., Ponomarenko T., Kravets I. and Shashyna M. Development of E-governance in Ukraine based on the Concept of M-governance. Journal of Contemporary Issues in Business and Government. 2020. Vol. 26. Is. 1. P. 128–136. (Web of Science).

10. Кожина, А. Сучасні тенденції розвитку публічного управління у сфері музейної справи в умовах цифрової трансформації. Аспекти публічного управління. 2023. №11(4). С. 89–96. <https://doi.org/10.15421/152357>.

11. Кожина А. В. Застосування цифрових технологій в публічному управлінні інклюзивним місцевим розвитком. Вісн. НАДУ. Серія «Державне управління». 2020. № 4 (9). С. 69–76.

12. Кожина А. В. Цифровий розвиток

як пріоритетний напрям публічного управління для стабілізації ситуації з наслідками пандемії COVID-19. Збірник наук. пр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. 2020. Вип. 2. С. 134–140.

13. Власенко Ю. Г., Кожина А. В. Формування інклюзивного місцевого розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 19–20. С. 46–51.

Пп.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Kozhyna A. The Impact of Inclusive Approaches to Economic Development on the Quality of Society in European Countries. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scient. ed.: T. Pokusa and T. Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022. Pp. 136–146.

2. Кожина А. В. Публічне управління інклюзивним місцевим розвитком: теорія, методологія, практика : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”», 2020. 452 с.

3. Кожина А. В. Публічне управління цифровим розвитком: інклюзивні аспекти. Цифрова трансформація публічного управління : кол. моногр. / О. В. Карпенко та ін. Київ : НАДУ, 2020. С. 229–250.

4. Кожина А. В. Інклюзивний місцевий розвиток: сутність, проблематика та

теоретико-концептуальні засади. Strategic Management : Global Trends and National Peculiarities : multi-authored monograph / State University of Jan Kochanowski (Poland) : Publishing House «Baltija Publishing», 2019. P. 335–350.

5. Кожина А. В. Стратегічні пріоритети та особливості публічного управління сталим місцевим розвитком. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування : кол. моногр. / заг. ред. А. О. Чечель, Є. В. Хлобистов. Бельско-Бяла (Польща) : Вища шк. економіки та гуманітаристики, 2017. С. 364–382.

Пп.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Кожина А. В. Цифровий розвиток та особливості цифрової трансформації публічного управління. Навчально-методичний матеріал. Київ, Видавництво КРЦПК, 2023. 52 с.

2. Лазоренко О. О., Чала Н. Д., Гомілко О. Є., Кожина А. В. Навчальні потреби жінок в Україні: аналітичний звіт дослідження. Київ : Наук. думка, 2020. 102 с.

3. Кожина А. В. Методичні рекомендації щодо підготовки проектів та програм розвитку місцевого самоврядування (з

урахуванням дистанційного навчання учасників Всеукраїнського конкурсу проектів та програм) / С. В. Маліков, О.А. Тертишна, О. М. Юрченко, О. О. Лафазан, В. П. Рубцов, А. В. Кожина / – К. : ТОВ «Ніка-Прінт», 2013. 76 с.

Пп.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Доктор наук з державного управління (ДД № 011431 від 29.06.2021), спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління; тема дисертації “Теоретико-методологічні засади публічного управління інклюзивним місцевим розвитком”.

Пп.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20 Національного авіаційного університету.
2. Орищук В. В. Механізми реалізації державної політики цифрового розвитку у сфері музейної справи: дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т.Шевченка, 29.08.2024.
3. Омельчук О.І. Механізми забезпечення спроможності територіальних громад в Україні: дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т.Шевченка, 16.12.2021.
4. Бойко О.П.

Механізм реалізації прав громадян через місцеві ініціативи: дис... кандидата наук з державного управління. 27.02.2012.
5. Даниляк О. О. Державне регулювання розвитку природно-заповідної справи: дис... кандидата наук з державного управління. 18.05.2010.

Пп.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.
1. Член редакційної колегії наукового фахового журналу "Економічний вісник. Серія: фінанси, облік, оподаткування", який видається Університетом ДФС України (спеціальність – 281).
1. Член редакційної колегії та наукового видання "Академічні Візії" Львівського університету бізнесу та права.

Пп.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої

або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

1. Член Галузевої експертної ради НАЗЯВО зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.
2. Експерт з проведення наукової та науково-технічної експертизи проектів з виконання наукових досліджень та розробок, поданих до Національного фонду досліджень України.

Пп.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”.

1. Експерт Програми HU-SK-RO-UA Interreg NEXT (програма ЄС) – з 2024 р.
2. Експерт-рецензент проектів Фонду науки Республіки Сербія (Фонд за науку Републике Србије – Science Fund of the Republic of Serbia) – з 2019 р.
3. Гостьовий професор Нової школи цифрових досліджень Європейського університету Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері, Німеччина. 04–06.2023 р.
4. Стипендіат Інституту передових досліджень Альфріда Круппа в Грайфсвальді, Німеччина. 05.2022 р. – 03.2023р.
5. Координатор від НАДУ українсько-естонського проекту “Консультавання українських університетів щодо розвитку магістерської програми з електронного урядування та підвищення

обізнаності з електронного урядування шляхом впровадження рішень ІКТ для підтримки реформ в Україні” за підтримки Міністерства закордонних справ Естонської Республіки. 2020-2021 рр.

Пп.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кожина А. В. Законодавчі рамки ЄС щодо забезпечення кіберграмотності та цифрової інклюзії в контексті євроінтеграції України. Стратегії кіберстійкості: управління ризиками та безперервність бізнесу: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Київ, 23 лютого 2023 р.). К., 2023. С.117–120.

2. Kozhyna A. Digital Transformation as an Important Condition for Ensuring Urban Resiliency and Sustainability. Science, Innovation, and Entrepreneurship: Proceedings of The V Intern. Symp. for Univ. Students and Young Researchers under the Days of Science initiative. (Kyiv, May 19, 2023). К., 2023. P. 13–14.

3. Кожина А. В. Перспективні напрями цифрової трансформації та цифровізації публічного управління в Україні. Публічне управління в умовах воєнного стану: матеріали І наук.-практ. конф. (м. Київ, 14 груд. 2023 р.). Київ, 2023. С.47–50.

4. Kozhyna A. Reducing Poverty, Inequality and Social Exclusion in European Countries based on Inclusive Approaches to Economic Development. «Економічні тренди: нові можливості та загрози». Збірник

матер. Міжнар. наук. конф. 25-26 листопада 2022 р., Унів-т міста Ле-Ман (Франція). – 2022.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-269-2-7>.

5. Кожина А. В. Врахування інклюзивної складової у формуванні державної політики сталого розвитку України. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (мат. підготовки до Парлам. слухань 2021). Укладачі Харламова Г., Чала Н. – К, 2022. С. 45–49.

6. Кожина А. В. Інклюзивність як важлива складова досягнення Цілей сталого розвитку. Україна 2030: публічне управління для сталого розвитку : матеріали щоріч. міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 2020 р.) : у 3 т. / за заг. ред. А. П. Савкова, М. М. Білинської, О. М. Петрос. Київ : НАДУ, 2020. Т. 1. С. 177–179.

7. Кожина А. В. Цифрова інклюзія як драйвер інклюзивного місцевого розвитку. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наук. пр. / за заг. ред. д-ра філос. наук М. А. Журби. Монреаль : СРМ «ASF», 2020. С. 123.

8. Кожина А. В. Нормативно-правові аспекти публічного управління інклюзивним місцевим розвитком. Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII International Scientific and Practical Conference (Tokio, 18–19 трав. 2020 р.). Tokyo (Japan), 2020. P. 215–217.

9. Кожина А. В. Підходи до забезпечення публічного управління інклюзивним місцевим розвитком. Prospects for the development of modern

science and practice :
Abstracts of XVI
International Scientific
and Practical
Conference (Грац, 11–
12 трав. 2020 р.). Graz
(Austria), 2020. P.
243–246.

10. Кожина А. В.
Змістовні аспекти
парадигми
інклюзивного
місцевого розвитку.
Публічне управління
XXI століття: синтез
науки та практики :
зб. тез XIX Міжнар.
наук. конгресу,
Харків, 19 квіт. 2019 р.
Харків : Вид-во ХарPI
НАДУ «Магістр»,
2019. С. 363–365.

11. Kozhyna A. Модель
інклюзивного
місцевого розвитку в
умовах Індустрії 4.0.
International Scientific
Conference Digital and
Innovative Economy:
Processes, Strategies,
Technologies:
Conference
Proceedings, January
25th, 2019. Kielce
(Poland) : Baltija
Publishing, 2019. P.
58–60.

Пп.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях.

1. Засновник та голова
громадської
організації “Інститут
громадських
стратегій”.
2. Член Правління
МБО “Інститут
професійного
фандрайзінгу”,
Україна.
3. Член Робочої групи
Української
національної
платформи Форуму
громадянського
суспільства Східного
партнерства
“Контакти між
людьми”.

Пп.20. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності).

1. Голова правління
громадської
організації “Інститут
громадських
стратегій” (з 2010 р.).
2. Член Конкурсної
комісії Київського
міського конкурсу
проектів молодіжних
та дитячих
громадських

організацій для реалізації яких надається фінансова підтримка. 2017 р.

3. Експерт Українсько-швейцарського проекту DESPRO з дистанційного навчання представників місцевого самоврядування та органів виконавчої влади “Управління проектами з місцевого та регіонального розвитку”. 2012-2014 рр.

4. Експерт Всеукраїнського конкурсу проектів та програм розвитку місцевого самоврядування Державного фонду сприяння місцевому самоврядуванню в Україні. 2008 р. – 2014 р.

5. Позаштатний консультант Комітету Верховної Ради України з питань державного будівництва та місцевого самоврядування. 2010-2012 рр.

6. Помічник-консультант Народного депутата України на громадських засадах. 2008-2019 рр.

7. Фахівець з управління проектами та програмами підприємства “Континент ЛТД – комерційний університет менеджменту”, спеціалізація – місцеве самоврядування, 2003 - 2009 рр.

Підвищення кваліфікації та стажування

1. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД №00035762, затверджений Рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови №215 від «08» жовтня 2021 р., що засвідчує рівень вільного володіння другого ступеня С 2.

2. Свідоцтво Комунального позашкільного навчального закладу “Перші Київські державні курси іноземних мов” №

26994 від 18 січня 2024 року, про володіння англійською мовою на рівні B2.

3. Сертифікат про міжнародне науково-педагогічне стажування “Розвиток системи державного управління в країнах Європейського Союзу” (спеціальність “Адміністрування”) №2023/NN/587/72b від «13» грудня 2023 р. Університету міжнародних відносин та соціальної комунікації м.Хелм, Польща. 180 год., 6 кредитів ЄКТС.

4. Сертифікат Зимової наукової школи «Цифрові технології у відкритому освітньому середовищі», КНУ ім. Шевченка. 2024 р.

5. Свідоцтво курсу німецької мови як іноземної рівня володіння B 1.1, StartDeutsch Schule. 2023 р.

6. Сертифікат про закінчення курсу англійської мови, що засвідчує здобуття рівня володіння англійською мовою B 2, 20.06-11.09.2022 р., 72 академічні години, виданий ТОВ ЄВРО СПІК.

7. Свідоцтво про закінчення курсу німецької мови як іноземної рівня володіння A 2.2, 10.09-10.11.2022 р., 66 академічних годин, виданий StartDeutsch Schule.

8. Сертифікат он-лайн Школи місцевого самоврядування: “Місьцеве самоврядування та цифрова трансформація в Україні”. ГО «Відкрите суспільство України», 03.11-04.12.2021 р. 27 год.

9. Сертифікат СП-ТДТЗ1115684/000034-21 ОБСЄ та Української школи урядування з підвищення кваліфікації за спеціальною професійною (сертифікатною) програмою “Тренінг для тренерів з питань кібергігієни” в рамках проекту "Посилення спроможностей українських державних органів у

сфері кібергігієни та кібербезпеки" 10.03-10.06.2021 р. 60 год., 2 кредити ЄКТС.

10. Сертифікат Зимової школи "Winter School on Digital Transformation in Public Sector" Таллінського технічного університету, 10-12.03.2020 р. 70 год., 2 кредити ЄКТС.

11. Сертифікат СКЗ1115684/000057-20 НАДС і Української школи урядування з підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою "Дистанційні технології підвищення кваліфікації публічних службовців в режимі реального часу", 07-08.2020 р. 30 год, 1 кредит ЄКТС.

12. Сертифікат НАДС, Мінцифри і Дії з курсу цифрової грамотності "Основи кібергігієни" для державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування, 09.02.2021 р. 10 год, 0,33 кредиту ЄКТС.

13. Сертифікат НАДС, Мінцифри і Дії з курсу цифрової грамотності "Зірки е-демократії", 07.09.2021 р. 8 год, 0,2 кредиту ЄКТС.

14. Сертифікат НАДС, Мінцифри і Дії з курсу цифрової грамотності "Кіберняні", 28.07.2021 р. 8 год, 0,2 кредиту ЄКТС.

15. Сертифікат ПРООН "Онлайн освіта для сталого розвитку", тренінг для тренерів. 11.06.2020 р.

16. Сертифікат СО-16.05.2020/04 учасника навчання за освітньою програмою «Як з української наукової статті зробити англійську?». SmartScienceLab. 16.05.2020 р. 15 год, 0,5 кредиту ЄКТС.

17. Сертифікат №В-0121-2643 учасника вебінару: «Цифрові інструменти Google для організації ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання», 08.01.2021 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку».

69091	Сухова Надія Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ДК 014927, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011469, виданий 16.02.2006	25	Філософські проблеми наукового пізнання	Відповідність пп. 1, 4, 5, 6, 7, 8 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. 1. Shorina T., Abysova M., Poda T., Sukhova N., Matyukhina O. A holistic approach to addressing the global environmental challenge: the scientific-philosophical methodology. Amazonia Investiga, Volume 13, Issue 75 (2024). P. 45–55. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.4 (Web of Siense). 2. 3. 2. Matyukhina O., Ordenov S., Poda, T., Sukhova N. The effect of socio- cultural factors on the international flight safety research findings. E3S Web of Conferences Volume: Ural Environmental Science Forum “Sustainable Development of Industrial Region” (UESF-2021). https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807001 Retrieved from: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/34/e3sconf_uesf2021_07001/e3sconf_uesf2021_07001.html (Scopus) 3. Kraliuk P., Sukhova N. Reformation of confessional spiritual educational institutions of ukraine: containment factors and leadership experience. Occasional Paperson on Religion in Eastern Europe T. 40, Вип.3 (2020). https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol40/is3/10/ (Web of Siense). 4. Sidorkina O.M., Skyba O.P., Poda T.A., Sukhova N. Environmental issues resulting from scientific and technical progress. Environmental issues
-------	----------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

resulting from scientific and technical progress. E3S Web of Conferences 135, 03074 (2019) 03074. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913503074>. (Scopus).

5. Сухова Н.М. Трансформація соціального та індивідуального в комунікативній дії людини XXI століття. Вісник Національного авіаційного університету. – Серія: Філософія. Культурологія: 36. наук. праць. – К.: НАУ, № 1 (39). – 2024. – С. 130-135. DOI 10.18372/24 12-2157.39.18472.

6. Сухова Н.М. Роль трансформації мови комунікації в освіті людини цифрової ери. Вісник Національного авіаційного університету. – Серія: Філософія. Культурологія: 36. наук. праць. – К.: НАУ, № 2 (38). – 2023. – С. 100-105. DOI:// doi.org/10.18372/2412-1157.2.18122

7. Сухова Н.М. Трансформація освіти людини XXI століття: роль соціального проектування. Вісник Національного авіаційного університету. – Серія: Філософія. Культурологія: 36. наук. праць. – К.: НАУ, № 2 (38). – 2023. – С. 100-105. DOI: <http://doi.org/10.18372/2412-21157.37.17589>.

8. Сухова Н.М. Людина в часи міжцивілізаційних викликів глобалізованого світу. Вісник Національного авіаційного університету. – Серія: Філософія, культурологія: 36. наук. праць. – Вип. 2 (36). – Київ: НАУ, 2022. – С. 62-67. . DOI: <http://doi.org/10.18372/2412-21157.36.16973>.

9. Сухова Н.М. Доля ідеї прогресу в цифрову епоху. Вісник Національного авіаційного університету. – Серія: Філософія, культурологія: 36. наук. праць. – Вип. 1 (35). – Київ: НАУ,

2022. – С. 115-120.
DOI:
<http://doi.org/10.18372/2412-21157.35.16569>.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Філософські проблеми наукового пізнання. Методичні рекомендації до виконання контрольних робіт. /укл. Дротянко Л.Г., Клешня Г.М., Сухова Н.М. -К.: НАУ, 2024. – 48 с.

2. Медіафілософія. Практикум. /укл. Шоріна Т.Г., Абисова М.А., Матюхіна О.А., Сухова Н.М., Ченбай Н.А – К.: НАУ, 2021. – 70 с.

3. Філософія комунікації та міжнародна діяльність. Практикум. /укл. Абисова М.А., Пода Т.А., Скиба І.П., Сухова Н.М. – К.: НАУ, 2021. – 51 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Кандидат філософських наук (ДК № 014927 від 12.06.2002) спеціальність 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії»
Тема дисертації: «Становлення методологічних засад філософії освіти як пріоритетної галузі гуманітарного знання»

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

						<p>головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.</p> <p>1. Виконавець науково-дослідної держбюджетної роботи №40-2023/12.01.10 «Суперечності комунікативних процесів у сучасному світі».</p> <p>Додаткова інформація про викладача:</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Міжнародне стажування (180 год, 6 кредитів) в Університет менеджменту та безпеки м. Кошице (Словачина). Сертифікат SK/USM/222-2023. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції» («Modern Teaching and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend»). 31.10.2023.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (180 год, 6 кредитів) в Академії праці, соціальних відносин і туризму, свідоцтво KB № 04641405/000193-20 «Трансформаційні процеси вищої освіти XXI ст. в галузі гуманітарних дисциплін». 10.07.2020.</p>	
392209	Гоголь Тетяна Василівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010786, виданий 09.02.2021, Диплом	20	Публічна політика в авіаційній галузі	<p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:) – 7 пунктів (1, 3, 4, 5, 7, 12, 14).</p> <p>Пп. 1</p> <p>1. Ridei N., Hohol T., Liubarets V., Zemlina V., Rodinova N. Territorial innovation clusters: world landmarks / Ukrainian realities. Фінансово-</p>

кандидата наук
ДК 021434,
виданий
10.12.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
011990,
виданий
20.04.2006,
Атестат
професора АП
005220,
виданий
20.06.2023

кредитна діяльність:
проблеми теорії і
практики. 2021. 5 (40),
418–428. (Web of
Science)
2. Anatoliy Tryhuba;
Taras Hutsol; Maciej
Kuboń; Inna Tryhuba;
Serhii Komarnitskyi;
Sylwester Tabor;
Dariusz Kwaśniewski;
Krzysztof Mudryk;
Oleksandr Faichuk;
Tetyana Hohol;
Wioletta Tomaszewska-
Górecka. Taxonomy
and Stakeholder Risk
Management in
Integrated Projects of
the European Green
Deal. *Energies*. 2022,
Volume 15, Issue 6,
2015. (Scopus)
3. Melnychuk, L.,
Hohol, T., & Gorinov, P.
Implementation of
innovations in the
public administration
system for the social
sphere: reform of the
deinstitutionalization
process in Ukraine.
*Public Policy and
Accounting*. 2021. 2(4).
С. 9–16.
4. Гоголь Т. В.,
Мельничук Л. М.
Трансформація
територіальних
громад в умовах
децентралізації в
Україні. *Право та
державне управління*.
2022. № 1. С. 216-225.
5. Гоголь Т.В.
Концепції якості
життя населення як
оцінка ефективності
державної політики
розвитку сільських
територій. *Державне
управління та місцеве
самоврядування*. 2021.
№ 1(48). С. 50-59.
Пп.3
1.Гоголь Т. В. Розвиток
сільських територій як
важливий напрям
аграрної політики
Європейського Союзу.
*Аграрна політика
Європейського Союзу:
виклики і
перспективи:
монографія / за ред.
Т.О. Зінчук. Київ:
“Центр учбової
літератури”, 2019. 494
с. - Авторські с. 205-
215.*
2. Гоголь Т. В.
Обґрунтування моделі
державного
регулювання сталого
розвитку сільських
територій.
*Детермінанти сталого
розвитку економіки:
монографія / під заг.
ред. В.В. Храпкіної,
В.А. Устименка. Київ:*

Інтерсервіс, 2019. 264 с. - Авторські с. 63-73.

3. Гоголь Т. В. Державне регулювання розвитку сільських територій України: теорія, методологія, практика : монографія. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 360 с.

4. Chernov, S., Bogutskij, S., Gogol, T., Hafurova, O., Koshelenko, A., Zemlianskyi, O. (2023). Project Approach in the Executive Bodies' Activity of United Territorial Communities as a Modern Mechanism of Local Public Authorities' Legitimation in Ukraine. In: Radchenko, O., Kovach, V., Semenets-Orlova, I., Zaporozhets, A. (eds) National Security Drivers of Ukraine. Contributions to Political Science. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-33724-6_13. (Scopus)

Пп.4

1. Гоголь Т. В. Комплект електронного методичного забезпечення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» (MOODLE) для бакалаврів спеціальності «Менеджмент», «Публічне управління та адміністрування» денної та заочної форми навчання.

2. Гоголь Т.В. Державне та регіональне управління // робоча програма навчальної дисципліни. - 17.05 (132)–01-2021.– 18 с.

3. Гоголь Т.В. Публічні фінанси // робоча програма навчальної дисципліни. - 17.05 (37)–01-2022.– 14 с.

4. Гоголь Т. В. Планування розвитку територій: тестові питання та комплект індивідуальних навчально-практичних завдань для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за

спеціальністю 281
«Публічне управління
та адміністрування»
денної та заочної
форми навчання.
Кам'янець-
Подільський: ПДАТУ,
2021.- 44 с.
5. Лелеченко А.П.,
Гоголь Т. В.,
Бондарчук С.М.,
Сопілко І.М.,
Легенький М.І.,
Юлдашев С.О.,
Куліков
О.П.Методичні
рекомендації щодо
підготовки та захисту
кваліфікаційної
магістерської роботи
здобувачами другого
(магістерського) рівня
вищої освіти,
спеціальностей 081
“Право” та 281
“Публічне управління
та адміністрування”.
Київ, НАУ, 2022. 61 с.
Пп.5
Захист докторської
дисертації на тему
«Механізми
державного
регулювання
розвитком сільських
територій України»
(25.00.02 – механізми
державного
управління, 2020 р.)
Пп.7
Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій: 1.Ващенко
В.В. Прогнозування
розвитку державного
резерву в
довгостроковому
періоді: дис. на
здобуття наук. ступеня
канд. екон. наук :
спец. 08.00.03
«Економіка та
управління
національним
господарством»;
НУБіП. – Київ, 2020;
Член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.20:
2. Барзилович
А.Д.Державне
регулювання ринку
медичних послуг в
Україні: дис. докт.
наук з державного
упр. 25.00.02. НАУ,
2023.
3. Шандрик
В.І.Трансформація
публічного
управління
будівельною галуззю
на засадах
цифровізації:
європейський та
український досвід:
дис. докт. наук з
державного упр.
25.00.02. НАУ, 2024.
Пп.12
1. Hohol T. V. The use

of unmanned aerial vehicles for agriculturists: government regulation. Rozwój systemu kształcenia w zakresie nauk rolniczych – od teorii do praktyki: zbiór materiałów Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej, Łomża, 04.11.2021. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży, 2022. – 126 s. – 15-21 s.

2. Hohol T., Tsybul'ska J. Reforma samorządu lokalnego i terytorialnej organizacji władzy Ukrainy poprzez decentralizację. *Wieś i Rolnictwo*. №2 (195) / 2022.

3. Hohol, T. and Melnychuk, L. Developing Mechanisms of State Regulation of Development of Rural Territories in Ukraine. *Journal of Policy & Governance*, 2021, 01(02), 48-56.

4. Hohol T. Demographic development of rural settlements. XVI Encontro de economia Paranaense (ECOPAR), V International meeting on economic theory and applied economics e II Jornada internacional de comunicação científica (II JICC), Unioeste, 11-13.09.2024. Toledo.

5. Гоголь Т.В. Регулювання механізмів безпосередньої демократії на муніципальному рівні. Форум прямої демократії: матеріали доповідей та тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 4 грудня 2019 р. Київ: ТОВ "Видавничий дім "АртЕк", 2019. С. 114-117.

Пп.14

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» 28-30 березня 2018 р.: Сертифікат учасника II туру - Заболотна А.В., 2018 р.

2. Керівництво

						переможцями Міжнародного конкурсу студентських робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» Комратського державного університету (м. Комрат, Республіка Молдова): Диплом II ступеня - Рудик М., 2020 р. Диплом III ступеня - Безпалій І., 2020 р..	
422239	Дерун Тетяна Миколаївна	Доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький інститут регіональної економіки та управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 065451, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037889, виданий 14.02.2014	21	Публічне управління й національна безпека	Відповідність пп. 1, 3, 6, 7, 10, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Derun T. Quintessence of ukraine's financial security strengthening in the context of economic space volatility / T. Derun, N. Novikova, O. Nepomnyashchyy, Y. Sonko // Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2020. Vol. 2. No. 33. p. 482-491. URL: http://fkd1.ubs.edu.ua/article/view/207212 (Web of Science). 2. Lelechenko A., Diegtiar O., Lebedinska O., Derun T., Berdanova O. Mechanisms of interstate communications for solving sustainable development problems / Asia life science. Supplement 29(2): 1-9, 2020. The Asian International Journal of Life Sciences. P. 1-14 URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218608349 . ISSN 0117-3375 (SCOPUS) 3. Derun T. Experience of Ukraine and the EU countries in implementing decentralization / AD ALTA3. Currently published. Special Issue (11/02-XXIV). Magnanimitas. Germany. (Web of Science). URL :

http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/110224/papers/A_03.pdf
<http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/110224/PDF/110224.pdf>
4. Anzhela Lelechenko, Olga Lebedinska, Sergii Somin, Tetiana Derun, Maryna Ivanisova
Axiology of the phenomenon "sustainable government administration" and interaction of ukraine with international organizations in the field of environmental safety.: The2st JESSD Symposium - International Symposium of Earth, Energy, Environmental Science, and Sustainable Development. (25-26 September 2021). Volume 212, 2021. URL :
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/940/1/012067>
5. Viktoriia Roleders, Tetyana Oriekhova, Inna Sysioieva, Vitalii Mazur, Tetyana Derun
Global experience of applying the circular economy model in light industry. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. eISSN 2345-0355. 2023. Vol. 45. No. 1: 46-55. Article DOI:
<https://doi.org/10.15544/mts.2023.06> URL :
<https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/3732>
6. Tamara Ivanova, Alla Kozhyna, Anzhela Lelechenko, Tetiana Derun, Oleksandr Slobozhan
Digital transformation in public administration: Evaluating the adoption and impact of technological innovations in government operations. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2024. Vol. 3. URL :
<https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/615/1306>
DOI:
<https://doi.org/10.56294/sctconf20241142>

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Місцеве самоврядування : підруч. / за ред. В.М. Вакуленка, Ю.Ф. Дехтяренка, В. С. Куйбіди. Київ : НАДУ, 2019. 723 с.

2. Управління містом : підручник / Л. Г. Комаха, В. С. Колтун, Ю. Ф. Дехтяренко та ін.; за ред. Ю. Ф. Дехтяренка. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2023. 453 с. (авт. С.158-164; С.184-189; С.200-204). URL :

<https://ipacs.knu.ua/pages/dop/333/files/b81229f7-а6с9-406f-9ff5-b5be81e2feb8.pdf>

3. Дерун Т. М. Організація роботи органів місцевого самоврядування в територіальних громадах / Humanization concept of public administration: theoretical and methodological fundamentals : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 242 p. P. 68-99. URL : <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/211> DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-202-9-4>

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: - 1. Король Н. П. Взаємодія органів публічної влади з міжнародними організаціями у сфері запобігання домашньому насильству : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»,

КНУ ім. Т.Шевченка,
28.06.2024.

2. Кочерга О. П.
Розподіл повноважень між органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування за принципом субсидіарності: дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», КНУ ім. Т.Шевченка, 09.07.2024.

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Ковалівська С. В.
Трансформація механізмів публічного управління у контексті цілей сталого розвитку : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 14.12.2021.

2. Пророчук М. В.
Механізми взаємодії публічної влади і бізнесу у сфері інфраструктури : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 20.12.2021.

3. Дзега В. Д.
Механізми розвитку організаційної компетентності посадових осіб місцевого самоврядування в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 17.02.2023.

4. Олійник І. І.
Механізми державного регулювання розвитку інфраструктури ринку житла в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 21.06.2023.

5. Гайдай В. І.
Державне регулювання фінансового забезпечення органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 29.01.2024.

6. Паладійчук С. Б.
Оцінювання якості діяльності регіональних органів представницької влади в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 29.01.2024.

7. Коханій М. С.
Розвиток механізмів управління комунальною власністю в умовах становлення громадянського суспільства в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 05.02.2024.

8. Сергов С. О.
Становлення системи місцевої влади у процесі

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Розробка курсу на зміцнення місцевого самоврядування в Україні (ПУЛБС) 2020 рік.

2. Партисипативна демократія та обґрунтовані рішення на місцевому рівні в Україні 2019 рік.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Дерун Т. М.

Інституційне забезпечення процесу децентралізації та формування об'єднаних територіальних громад. Державне управління:

удосконалення та розвиток. 2019. № 11.

URL :

<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1675>.

2. Дерун Т. М.

Перспективи розвитку територіальних громад у процесі розбудови сервісно-орієнтованої держави. Державне управління:

удосконалення та розвиток. 2020. № 2.

URL

:<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1675>.

3. Дерун Т. М.,

Кочерга О. П. Цілі сталого розвитку в системі стратегічного планування розвитку територіальних громад. Державне управління:

удосконалення та розвиток. 2021. № 4.

URL :

<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2052>

4. Дерун Т.

Особливості професійної підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування. Теорія та практика

державного управління. 2022. Випуск 2 (75). С.88-98. URL : <https://periodicals.karazin.ua/tpdu/issue/view/1303/1688>
<http://doi.org/10.26565/1727-6667-2022-2-05>)

5. Дерун Т. М. Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного регулювання розвитку регіональних ринків житла. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2023. № 2. URL : <https://www.nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/1113/1122>

6. Дерун Т. М. Чинники та особливості державного регулювання ринку житла в Україні в умовах війни. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 2. С.82-86. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/988>

7. Дерун Т. М. Залучення громадян до управління комунальною власністю територіальних громад. Інвестиції: практика та досвід. 2023. №18. – С.195-200. URL : <https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2100>
DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.18.195>

8. Дерун Т. М. Контроль як складова процесу управління комунальною власністю територіальних громад. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2023. №9. URL : <https://www.nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/2124/2151>
DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2156.2023.9.16>

9. Олег Зубчик, Тетяна Дерун, Ігор Ткаченко, Сергій Легкий
Порівняльний аналіз публічного управління як інструменту формування та реалізації інвестиційної

політики України в умовах пандемії та стану війни. Актуальні питання у сучасній науці. № 12(18). 2023. С. 227-245. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7998/8042>.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12\(18\)-227-245](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-227-245)

10. Derun T. M. IMPLEMENTATION OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN THE ACTIVITIES OF LOCAL GOVERNMENT BODIES REGARDING THE PROVISION OF PUBLIC SERVICES

[Впровадження системи управління якістю в діяльності органів місцевого самоврядування щодо надання публічних послуг]. Держава та регіони. 2023. №3 (81). С.158-161. URL: http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/3_2023/3_2023.pdf?fbclid=IwARoigzwoacW02O2r5yu70PJ8_bDh91rjSjzDsGdoedZXokftpx-OROi3Ck

DOI: <https://doi.org/10.32782/1813-3401.2023.3.2611>. Derun T. M. (2024). System of provision of public services and quality management in local government bodies [Система надання публічних послуг та управління якістю в органах місцевого самоврядування]. Наукові інновації та передові технології. № 2(30). Р. 331-338.

DOI: <https://doi.org/10.32782/1813-3401.2023.3.2611>

11. Derun T. M. (2024). System of provision of public services and quality management in local government bodies [Система надання публічних послуг та управління якістю в органах місцевого самоврядування]. Наукові інновації та передові технології. № 2(30). Р. 331-338.

Додаткова інформація про викладача:

Підвищення кваліфікації та стажування:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 23696843 в Інституті підвищення кваліфікації керівних кадрів за Професійною програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційних рівнів "бакалавр",

						<p>"магістр", "доктор філософії", "доктор наук" за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування", 22 лютого - 15 березня 2019 р.</p> <p>2. Стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, 01.03.2021 р. тривалість – 180 годин (6 ЄКТС), сертифікат № CZ 2/03-2021</p> <p>3. Стажування у Київській обласній раді з 24.01.2022 р. по 30.06.2022 р. обсяг 3 кредити ЄКТС; довідка про проходження стажування № 901/01 від 04.07.2022 р.</p> <p>4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмен при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» 07.08. - 14.08.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща), 1,5 кредити ЄКТС (45 години)</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовки бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» 10.07.- 17.07.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща), 1,5 кредити ЄКТС (45 години).</p>	
482078	Грищенко Ірина Миколаївна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом магістра, Міжрегіональн а Академія управління персоналом,	9	Публічна служба та управління людськими ресурсами	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

рік закінчення:
2006,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
доктора наук
ДД 006650,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 003108,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента АД
001290,
виданий
23.10.2018

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Gryshchenko, Iryna M., Denysova, Alina V., Ovsiannikova, Olga O., Buha, Hanna S., Kiselyova, Elena I. (2021). Means for control over the activities of public authorities by Civic Democratic Institutions: the conceptual framework analysis. Cuestiones Politicas, 39(69), 796-813.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.49> .
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/36329> (Web of Science)
2. Mykola O. Semenyshyn, Iryna M. Hryshchenko, Kateryna A. Alekseieva, Volodymyr V. Oliinyk, Hanna S. Buha (2020). Research of features of professional self-actualization of civil servants through the determinants of information security. Revista San Gregorio. Num. 42 (2020). Special Edition-2020. P. 41-53.
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/rt/metadata/1537/5> (Web of Science)
3. Gryshchenko, Iryna M., Kruhlov, V., Lypchuk, O., Lomaka, I., Kobets, Y. (2022). Infrastructural Development of Smart Cities as the Background of Digital Transformation of Territorial Units. Cuestiones Politicas, Vol. 40, № 73(2022), 233-250. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38394> DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.11> (Web of Science)
4. Gryshchenko, I., Bondar, Y., Serohina, S., Bodrova, I., & Stohova, O. (2022). Building the capacity of

territorial communities by revealing their latent potential. Amazonia Investiga, 11(53), 45-58. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.5> (Web of Science)

5. Gryshchenko, I., Lazor, O., Oliinyk, V., Lazor, O., & Yuniy, I. (2023). Strategic public policy providers in the context of european integration. Amazonia Investiga, 12(64), 175-187. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.17> <https://amazoniainvestiga.info/check/64/17-175-187.pdf> (Web of Science)

6. Gryshchenko, I., Barikova, A., Oliinyk, V., Kozak, I., & Lutsiv, N. (2023). Government financial support for businesses in the period of global threats: Apoyo financiero del gobierno para empresas en el período de amenazas globales. Cuestiones Políticas, 41(78), 595-611. DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4178.41> URL : <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40689> (Web of Science)

7. Gryshchenko, I., Yermak, O., Ovcharenko, R., Prodan, T., Hadzhiieva, A. B. (2024) Public Control and Crime Prevention : Interaction at the State and Regional Levels. Pakistan Journal of Criminology, 2024, 16(3), pp. 763-778. URL : <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59170800600> (Scopus)

8. Грищенко І. Програма діяльності Кабінету Міністрів України в аспекті консолідації та розвитку української нації. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 1. С. 3340. URL: <http://zbirnyk-nadu.academy.gov.ua/article/view/208994/209142> DOI 10.36.030/2664-3618-2020-1-33-40

9. Грищенко І. М.

Реалізація виборчого права громадян в Україні через форми прямої демократії. Наукові перспективи. № 4(10) 2021. С. 30-42.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4\(10\)-30-41](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4(10)-30-41) URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/201>

10. Грищенко І. М. Ключові аспекти реалізації публічної політики в умовах євроінтеграції. Інвестиції: практика та досвід, №8, 2024. С. 201-206. URL : <https://nauka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3597/3632>

11. Грищенко І. М., Алексеева К. А. Удосконалення процесу інформаційної відкритості органів публічної влади шляхом практичної реалізації концепції електронного урядування. Науковий вісник: Державне управління. № 3(5). 2020. С. 9-22. DOI: [https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-3\(5\)](https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-3(5))

12. Грищенко І. М. Публічні провайдери публічної політики. Публічне управління та місцеве самоврядування. Вип. №1, 2024. С. 32-40. URL : <https://journals.politehnica.dp.ua/index.php/public/issue/view/40/40>

13. Gryshchenko Iryna, Zamidra Serhii (2024). Current Issues in Social Development and Social Capital Development in the Context of Territorial Communities' Recovery in Ukraine to Ensure Sustainable Development. Multidisciplinárni mezinárodní vědecký magazín "Věda a perspektivy" je registrován v České republice, №8(39), 2024. P. 38-52. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/265/363> DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-8\(39\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-8(39))

/Актуальні питання соціального розвитку та розвитку соціального капіталу в

умовах відновлення територіальних громад в Україні для забезпечення сталого розвитку /

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Gryshchenko I., Gorbata L. Public and municipal administration: theory, methodology, practice : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. P. 2040. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-46-4.02> <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39>

2. Грищенко І. М. Адміністрування: теоретико-методологічні підходи. Сучасні аспекти науки: II-ий том колективної монографії; за ред. Є. О. Романенка, І. В. Жукової. Розділ 1. Державне управління, самоврядування і державна служба. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т. П., 2020. 223 с. Авторські С. 7-20. <http://vadnd.org.ua/app/uploads/2020/10/Сучасні-аспекти-науки-2-том-09.10.2020.pdf>

3. Управлінські інновації: соціально-економічний аспект : монографія / авт. кол. : В. С. Куйбіда, О. М. Петрос, Л. І. Федулова, І. М. Грищенко [та ін.] ; за ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петрос, Л. І. Федулової. Київ : НАДУ, 2019. 304 с.

4. Територіальні громади: механізми забезпечення стійкості : монографія / Грищенко І.М., Горбата Л. П. Київ, НУБіП України, 2024. 345 с. ISBN 978-617-8368-16-6 URL :<https://dglip.nubip.edu.ua/items/22dfbd9c-3afc-43d1-866c->

b13b8cfb1626
5. Управління інноваційною діяльністю та консалтингом : колективна монографія / заг. ред. Витвицької О. Д. Innovative approaches to the organization of activities of local self-government bodies in Ukraine, 2024. P. 609.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації щодо проходження навчальної практики «Основи публічного управління» студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко. Київ, НУБіП України, 2020. 32 с.

2. Методичні рекомендації з підготовки та захисту магістерської роботи для слухачів заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування». Галузь знань «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. : С.М. Приліпко, І. М. Грищенко, М.М.Кулаєць, Т.Д.Микицей. Київ : НУБіП України, 2020. 48 с.

3. Науково-методичні рекомендації щодо формування стратегій розвитку територій в

контексті трансформації продовольчої системи України / авт. Витвицька О.Д., Ковальова О.В., Грищенко І.М. Київ, НУБіП України, 2021. 100 с. (протокол вченої ради № 6 від 24.12.2021) (бюджетна тема).

4. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної практики (ознайомчої з фаху) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко, О.В. Ковальова. Київ, НУБіП України, 2022. 27 с.

5. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної практики (Публічне управління) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко. Київ, НУБіП України, 2022. 29 с.

6. Методичні рекомендації з підготовки та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко. Київ, НУБіП України, 2022. 51 с.

7. Механізми забезпечення стійкості та відновлення територіальних громад в Україні для формування системи належного життєзабезпечення населення : науково-методичні рекомендації / авт.-

упор. І. М. Грищенко,
С.В. Мельниченко,
Л.П. Горбата. Київ :
НУБіП, 2023. 57 с.
(протокол вченої ради
ННІ № 6 від 21
листопада 2023 р.)
(бюджетна тема).
8. Теорія державного
управління:
електронний курс
(атестований у 2023 р)
на освітній платформі
НУБіП України.
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=100>
9. Практикум з
публічного
управління та
адміністрування :
збірник навч. кейсів
для професійної
підготовки та
підвищення
кваліфікації фахівців
за спеціальністю
«Публічне управління
та адміністрування» /
авт. кол. Н. Алюшина,
Ж. Кравченко, І.
Грищенко, Н. Наулік,
Я. Турунен, С.
Хаджирадева (заг.
ред.) та ін. Київ,
Українська школа
управління, 2022. 160
с.
10. Лідерство та
командотворення:
електронний
навчальний курс
(атестований 2023 р.)
на платформі НУБіП
України
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4048>
11. Основи наукових
досліджень :
електронний курс на
освітній платформі
НУБіП України.
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=495>

38.5. Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня

Доктор наук з
державного
управління (ДД №
006650 від
26.06.2017),
спеціальність 25.00.04
– місцеве
самоврядування;
тема докторської
дисертації
“Теоретико-
методологічні засади
формування та
розвитку лідерства в
системі місцевого
самоврядування”.

38.6 Наукове
керівництво
(консультування)

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -

1. Горбата Л. П. Забезпечення інформаційної відкритості в діяльності органів публічної влади : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НУБІП України, 15.06.2021.

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Савенок В. В. Модернізація системи публічної влади в адміністративному районі України : дис. канд. наук з державного упр. 25.00.04. НАДУ, 2018.

2. Бриль М. В. Програмно-цільовий підхід у забезпеченні розвитку сільських територій : дис.. канд.. наук з державного упр. 25.00.04. НАДУ, 2019.

3. Негода В. А. Механізми забезпечення місцевого розвитку в умовах впровадження реформи децентралізації в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НАДУ, 19.02.2021.

4. Шевчук І. В. Державне регулювання протидії загрозам національним інтересам України у сфері економічної безпеки : дис.. доктора наук з держ. упр. 25.00.05. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. 25.02.2021.

5. Назаренко Д. Л. Формування системи адвокатів в місцевому самоврядуванні : дис... доктора філософії з галузі знань 28

«Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НАДУ, 05.03.2021.
6. Тарасенко Т. М. Політична відповідальність у місцевому самоврядуванні України: публічноуправлінський аспект : дис... доктора наук з держ. упр. 25.00.04. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 07.04.2021.
7. Соколовська О.О. Адаптація зарубіжного досвіду використання цифрових технологій в органах місцевого самоврядування : дис... кандидата наук з держ. упр. 25.00.04. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 29.04.2021.
8. Ключко А.А. Роль політико-управлінської еліти у модернізації публічного управління в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НАДУ, 29.06.2021.
9. Дзєга В.Д. Механізми розвитку організаційної компетентності посадових осіб місцевого самоврядування в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», Київський національний університет ім. Т. Шевченка, 17.02.2023.
10. Саламаха Т.В. Парламентський контроль за діяльністю Кабінету

Міністрів України:
організаційно-правові
засади : дис... доктора
філософії з галузі
знань 28 «Публічне
управління та
адміністрування» за
спеціальністю 281
«Публічне управління
та адміністрування»,
Київський
національний
університет ім. Т.
Шевченка, 04.12.2023.
11. Положешна І.В.
Механізми
забезпечення
інституційної
спроможності
територіальних
громад в Україні:
дис... доктора
філософії з галузі
знань 28 «Публічне
управління та
адміністрування»,
Київський
національний
університет ім.
Т.Шевченка,
01.03.2024.
38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах.
1. Науковий збірник
Інституту державного
управління у сфері
цивільного захисту
(фахове видання
України) заступник
головного редактора;
2. Науковий вісник:
«Державне
управління» член
редакційної колегії.
3. Журнал
«Біоекономіка та
аграрний бізнес»
член редакційної
колегії.
4. Електронне
періодичне видання
«Успіхи і досягнення у
науці» (серія
«Управління та
адміністрування») –
член редакційної
колегії.
5. Керівник науково-
дослідної теми з
бюджетним
фінансуванням
«Механізми

забезпечення стійкості та відновлення територіальних громад в Україні для формування системи належного життєзабезпечення населення» у рамках Технічного завдання за бюджетною програмою «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти» (науковий напрям «Суспільні науки») 2023 р.

6. Керівник науково-дослідної теми «Механізми забезпечення функціонування національної системи стійкості» (ДР № 0124U001975) 2024-2025 рр.

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

1. Член науково-методичної комісії з вищої та фахової перед вищої освіти МОН з підготовки до ЄДКІ за спеціальністю

«Публічне управління та адміністрування».
2. Експерт з проведення наукової та науково-технічної експертизи проєктів з виконання наукових досліджень та розробок, поданих до Національного фонду досліджень України.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Контракт PSA.NAT з Регіональним бюро ФАО в Європі та Центральній Азії.
2. Експерт Council of Europe Action Plan for Ukraine "Resilience, Recovery and Reconstruction 2023-2026"; Democracy

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грищенко І.М., Максимова А.І. Аналіз теорій походження держав. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), April 1, 2022. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 29-31. URL :

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/18855>

Збірник знаходиться у відкритому доступі: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/01.04.2022>.

2. Грищенко І.М., Кіку Я. М. Актуальні питання публічного управління та адміністрування в умовах війни в Україні. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with

Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), April 1, 2022. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 27-29. URL :
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/18854>
<https://doi.org/10.36074/scientia-01.04.2022>

3. Грищенко І.М., Сіленко О.С. Прийняття управлінських рішень в умовах воєнного стану. Scientific Collection «InterConf», (107): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (May 6-8, 2022). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2022. 538 p. С. 201-205. URL :
<https://interconf.top/documents/2022.05.6-8.pdf>

4. Грищенко І.М. Теорії підкорення: причини та наслідки застосування в Україні та світі. Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В. С. Куйбіда, П. М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 1. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 213 с.

5. Грищенко І.М. Етапи виникнення державного управління. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали II Всеукраїнського круглого столу, 21 червня 2022 р (до Дня державної служби) / за заг. ред. С.М.Приліпка, І.М. Грищенко. Київ : НУБіП, 2022. 144 с. С. 95-98.

6. Грищенко І.М., Кіку Я. Комплексні заходи

з реінтеграції ветеранів, учасників бойових дій та членів їх родин в цивільне життя. Scientific Collection «InterConf», (177): with the Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice : Implementation to Modern Society» (November 6-8, 2023; Scientific Manchester, United Kingdom) / comp. by LLC SPC «InterConf». Manchester : Peal Press Ltd., 2023. 245 p. P. 128-131. ISBN 978-0-216-01072-7
<https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/6-8.11.2023>

7. Грищенко І.М., Павленко М.О. Проблеми неповних та неблагополучних сімей в Україні: вплив на формування стійкості та відновлення територіальних громад. Modernization of science and its influence on global processes: collection of scientific papers «Scientia» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, November 3, 2023. Bern, Swiss Confederation. P. 30-33.
<https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/03.11.2023>

8. Грищенко І.М., Василенко О.М. Територіальні громади: акцент на реінтеграцію ветеранів та учасників бойових дій в цивільне життя. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, November 16-18, 2023. Porto, Portugal. International Center of Scientific Research. P. 128-131.
<https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/>

16-18.11.2023
9. Грищенко І.М.,
Олексенко Б.В.
Практикоорієнтовані
підходи до
забезпечення
реінтеграції ветеранів
та учасників бойових
дій. Scientific
Collection «InterConf»,
(180): with the
Proceedings of the 6th
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Paradigm in the
Context of Technologies
and Society
Development»
(November 26-28,
2023; Geneva,
Switzerland) / comp. by
LLC SPC «InterConf».
Geneva: Protonique,
2023. 421 p. P. 139-143.
ISBN 978-2-88136-
234-7 (series)
<https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/26-28.11.2023>

10. Грищенко І.М.
Забезпечення
стійкості та
відновлення
територіальних
громад шляхом
формування
резильєнтних
компетентностей
громадян у період
трансформацій та
кризових станів :
матеріали
Всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації
«Формування
резильєнтних
компетентностей
здобувача освіти в
період
трансформацій,
сучасних викликів та
кризових станів
суспільства». Одеса,
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
188 с. С. 34-38.
ISBN 978-617-554-162-
3

11. Наукові здобутки
студентської та
учнівської молоді з
реалізації Плану
відновлення України :
матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 125-
річчю Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України, 10 трав. 2023
р. / за заг. ред. І. С.
Гриценка,
І.М.Грищенко, Київ :

РВВ НУБіП України, 2023. 183 с. ISBN 978-617-8102-97-5
12. Грищенко І. М., Процько А.О. Повернення ветеранів і учасників бойових дій до цивільного життя: вітчизняний і зарубіжний досвід. Scientific Collection «InterConf», (187): which the Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference «SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY RESEARCH» (February 6-8, 2024; Hamburg, Germany) / comp. by LLC SPC «InterConf». Hamburg: Busse Verlag GmbH, 2024. 393 p. P. 136-141. ISBN 978-3-512-31217-5(series) DOI 10. 51582/interconf.2024. 187 <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/6-8.02.2024/197>
13. Грищенко І. М., Мусіна Х. Є. Багатовекторність підходів до реінтеграції ветеранів та учасників бойових дій. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, Oxford, February 2, 2024. Oxford, United Kingdom. 461 p. PP. 103-107. DOI 10.36074/logos-02.02.2024. URL: <https://archive.logos-science.com/index.php/conference-proceedings/issue/view/19>
14. Грищенко І. М., Кіндрук І. В. Роль та прояви індивідуальних чеснот і вад людини під час виконання посадових обов'язків публічними службовцями (згідно положень теологічної теорії). The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. 365 p. Pp. 161-164. URL

: <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/04/THE-LATEST-OPPORTUNITIES-FOR-LEARNING-BROADCASTING-AND-SOCIAL-DEVELOPMENT.pdf>

15. Шкуркін Д., Грищенко І. Забезпечення справедливості в державі в контексті положень неісторичної концепції управління. The XV International Scientific and Practical Conference «Scientific HORIZON in the context of Social Crises», April 26-28, 2024, Tokyo, Japan. 509 p. Pp. 142-147.

URL : <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/26-28.04.2024/208>
ISBN 978-4-272-00922-0(series) DOI 10.51582/interconf.2024.198

16. Козловець М.А., Грищенко І.М. Актуальні питання публічного управління оборонно-промисловим комплексом України. V Conferenza scientifica e pratica internazionale Ricerche Scientifiche e Metodi Della Loro Realizzazione : Esperienza Mondiale e Realta Domestiche. Bologna, 26 Aprile, 2024. Bologna, Repubblica Italiana. Pp. 97-100. DOI 10.36074/logos-26.04.2024

17. Синенко І. В., Грищенко І. М. Трактуння понять «громадський» чи «громадянський» контроль. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, April 26, 2024. Pisa, Italian Republic: International Center of Scientific Research. ISBN 979-8-88955-784-5 (series) DOI 10.36074/scientia-26.04.2024 <https://doi.org/10.36074/scientia-26.04.2024>

URL :
<https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/26.04.2024>

18. Личагіна С. Р., Грищенко І. М. Реінтеграція ветеранів і учасників бойових дій та членів їх сімей в цивільне життя територіальних громад. The 28th International scientific and practical conference “Trends and perspectives of the development of science and education in globalization” (July 16 – 19, 2024). Valencia, Spain. International Science Group. 2024. 269 p. Pp. 206-208. DOI – 10.46299/ISG.2024.1.28 . URL: <https://isg-konf.com/trends-and-perspectives-of-the-development-of-science-and-education-in-globalization/>

19. Андросова А.О., Грищенко І. М. Основні чесноти людини та їх роль для державного управління в умовах війни та повоєнної відбудови. The VI International Scientific and Practical conference “Scientific practice : Modern and classical research methods” (July 19, 2024). Boston, USA. UKRLOGOS Group. 2024. 272 p. Pp. 41-46. DOI 10.36074/logos-19.07.2024. URL: <https://archive.logos-science.com/index.php/conference-proceedings/issue/view/25>

20. Замідра С. В., Грищенко І. М. Механізми публічного управління збереженням та розвитком локальних соціальних цінностей та норм як базових елементів розвитку соціального капіталу громад в умовах відбудови. IV International Scientific and Theoretical conference “Scientific method : reality and future trends of researching” (July 26, 2024). Zagreb, Republic of Croatia. 2024. 90 p. Pp. 30-33. DOI 10.36074/logos-19.07.2024. URL: <https://doi.org/10.36074/scientia-26.07.2024>

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).

1. Бабенко Юлія Анатоліївна - переможець I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань 28 "Публічне управління та адміністрування" (2022 рік)

2. Петриченко Наталія Олегівна - переможець I етапу та лауреат II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування" (2019 рік)

3. Пожарський Олексій Сергійович - переможець I етапу та лауреат II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування" (2019 рік)

4. Шерстньова Вікторія Костянтинівна - переможець I етапу та лауреат II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування" (2019 рік)

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Членкіня Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління.
<http://vadnd.org.ua/ua/news/branches/doctors/>

2. Член постійно діючої робочої групи Комітету Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування з питань впровадження реформи децентралізації влади

в Україні.
38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
1. Депутат місцевих рад з березня 1998 року по жовтень 2020 року.
2. Начальник відділу Броварської районної державної адміністрації 2006-2008 рр.
3. Національне агентство України з питань державної служби (2011-2013 рр.)
4. Міністерство регіонального розвитку та житлово-комунального господарства України (2013 р.)
5. Начальник центру досліджень державного управління та місцевого самоврядування Інституту експертно-аналітичних та наукових досліджень (2017 р.).
Додаткова інформація про викладача:

Підвищення кваліфікації та стажування
1. Міжнародне стажування (72 год) в Агентстві публічного управління та електронного урядування (Difi) (м. Осло, Норвегія) і мерії міста Осло в рамках міжнародної освітньої програми для службовців органів державної влади та органів місцевого самоврядування і викладачів з 25 травня по 1 червня 2019 року.
CERTIFICATE Along the training course, the participant took part in internship: Agency for Public Management and eGovernment (Difi) (Oslo, Kingdom of Norway); City Council of Oslo 25.05.2019-01.06.2019 №0037.
2. Сертифікат № 00028 про участь 29-30 січня 2020 року у науково-практичному семінарі для гарантів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм «Особливості підготовки до акредитації освітніх програм за вимогами

НАЗЯВО» в обсязі 12 год.

3. Підвищення кваліфікації (ЗП/2020/001-019) в Національному університеті «Києво-Могиланська академія» на замовлення Національного агентства України з питань державної служби з 29 вересня по 20 грудня 2020 року за загальною професійною (сертифікатною) програмою «Комунікації в демократичному врядуванні» обсягом 150 годин (5 кредитів ECTS).

4. Міжнародне науково-практичне стажування (Riga, 28.06.2021 № 01-18/313-21) «Теорія і практика науково-педагогічного підходу в освіті» в Університеті прикладних наук ISMA (Рига, Латвія) з 24 травня по 28 червня 2021 року обсягом 180 год (6 кредитів ECTS).

5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/015877-22. «Науково-педагогічні працівники: «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності». Дати проведення (21-23 лютого 2022 року та 13-20 квітня 2022 року). Від 20 квітня 2022 року № 15877.

6. Цифрова освіта (30 годин - Сертифікат № GDTfE-01-18220 про те, що в період з 25 липня по 07 серпня 2022 року пройшла базовий курс "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".

7. Цифрова освіта (15 годин) - Сертифікат № GDTfE-01- C-01879 про те, що в період з 08 по 14 серпня 2022 року пройшла курс для середнього рівня "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".

8. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ПК-429 від 22.11.2022 року про підвищення кваліфікації за програмою

Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство-крок до успіху» (3 год - 0,1 кредит ЄКТС).

9. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ВК-ПК-056 від 25.11.2022 року про підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2022» (3 год - 0,1 кредит ЄКТС).

10. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат від 21-27 листопада 2022 року про підвищення кваліфікації за програмою IV Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін». (м. Суми, 21-27.11.2022 р. 8 год, 0,2 кредити ЄКТС)

11. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат №ПК-778 від 13.12.2022 про підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Українська, що надихає». Загальна кількість годин 3 год (0,1 кредит ЄКТС).

12. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, підвищення кваліфікації ЗИМОВА НАУКОВА ШКОЛА «Правове та соціально-психологічне забезпечення діяльності державних службовців в умовах воєнного стану». 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № ЗНШ-

170223-060 від
17.02.2023
13. Інститут
модернізації змісту
освіти. Сертифікат №
ПК-2023/5319 від
30.03.2023 року про
підвищення
кваліфікації за
програмою
Всеукраїнського
методологічного
семінару «Сучасні
підходи до вибору
професії: значення
лідерства, Soft skills,
підприємницькі
навички» (3 год - 0,1
кредит ЄКТС).

14. Підвищення
кваліфікації
(Сертифікат № СС
00493706/004296-23)
в Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
України з 10 по 14
квітня 2023 року за
навчально-
тематичною
програмою
«Домедична допомога
у разі нещасних
випадків на
виробництві в умовах
воєнного стану» в
обсязі 30 годин (1
кредит ЄСТS).

15. Інститут
модернізації змісту
освіти. Сертифікат №
ПК-2023/6905 від 24-
28 квітня 2023 року
про підвищення
кваліфікації за
програмою цифрового
простору для освітян і
освітянок
«Екосистема
цифрових рішень для
освіти: сучасні сервіси
та інструменти;
цифрові вміння
(Digital Skills) та
компетентності;
електронне освітнє
середовище закладу
освіти; цифрова
трансформація
лекції» (30 год - 1
кредит ЄКТС).

16. Вища школа
публічного
управління.
Сертифікат від 12
травня 2023 року про
участь у науково-
практичній
конференції
«Європейські
орієнтири публічного
управління» (6 год -
0,2 кредита ЄКТС).

17. Підвищення
кваліфікації
(сертифікат СС №
38282994/2759-23) в
Науково-методичному
центрі вищої та
фахової передвищої

освіти Міністерства освіти і науки України 15 лютого, 23 березня, 25 травня 2023 року взяла участь у циклі онлайн-заходів для педагогів з питань розбудови територіальних громад, аграрного і сільського розвитку, сталого розвитку сільської місцевості. Обсягом 16 годин (0,53 кредити ECTS).

18. Сертифікат про участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови : виклики для України та світу», присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України. Київ, НУБіП України, 25 травня 2023 року.

19. Підвищення кваліфікації (сертифікат СК-ТДТ № 3115684/000017-23) в Національному агентстві України з питань державної служби та Вищій школі публічного управління 8 та 15 травня 2023 року пройшла підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою MATRA Promoting Public Integrity and Good Governance in Ukraine «Тренінг для тренерів з питань сприяння доброчесності на державній службі». Обсягом 0,33 кредиту ECTS.

20. Київський національний університет ім. Т. Шевченка, підвищення кваліфікації з 20 по 23 червня 2023 року. ЛІТНЯ НАУКОВА ШКОЛА «Професійна державна служба в Україні: сучасні виклики та орієнтири розбудови». 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Сертифікат № ЛШ-2023-044 від 23.06.2023

21. Підвищення кваліфікації (свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-

03-0714-KPSI від 13.08.2023) за програмою «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства». Навчальне навантаження 180 год - 6 кредитів ЄКТС. Термін навчання 03.07.2023-13.08.2023. 22. НУБіП України. Наказ № 893 від 18.09.2023 "Про проведення навчання та перевірку знань з питань охорони праці для посадових осіб та науково-педагогічних працівників НУБіП України". 23. Підвищення кваліфікації в Національному агентстві кваліфікацій на тему: «Розроблення професійних стандартів». Сертифікат № 493 від 14.12.2023 тривалість 45 год (1,5 кредиту ЄКТС), тип оцінювання тестування. 24. Міжнародне наукове стажування (сертифікат № 018-24/АН) м. Куновіце, Чеська Республіка, 20.03.2024) за темою «Освіта в країнах Європейського Союзу». Обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). 25. Підвищення кваліфікації (сертифікат СС № 38282994/2012-24) в Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України 03 квітня 2024 року взяла участь у циклі вебінарів «Як працює ЄС?». Обсягом 6 годин (0,2 кредити ECTS). 26. Підвищення кваліфікації в НУБіП України за програмою «Комунікативні і психологічні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/022899-24

від 31 травня 2024 року видано про те, що з 20 травня по 31 травня 2024 року пройдено навчання 60 год (2 кредити ЄКТС).

27. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ПК-МК-2024-048 від 16-17 травня 2024 року про підвищення кваліфікації за програмою III Міжнародної науково-практичної конференції «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (15 год – 0,5 кредита ЄКТС).

28. НУБіП України підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою «Домедична допомога у разі нещасних випадків на виробництві в умовах воєнного стану» в обсязі 30 год / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат № СС 00493706 / 006472-24 виданий у тому, що з 03 по 07 червня 2024 року було пройдено курси.

29. Підвищення кваліфікації за програмою V Всеукраїнської літньої школи з міжнародною участю «Перезавантаження. Розвиток особистісного ресурсу: психологічні практики, рекреація, адаптація, медитація» (Закарпатська обл. Осій, 1-5 липня 2024 року). Сертифікат № ЛШ-2024-132 від 05.07.2024 на 30 год (1 кредит ЄКТС)

30. Підвищення кваліфікації за програмою III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Імперативи розвитку Нової української школи: сучасні реалії» в рамках V Всеукраїнської літньої школи з міжнародною участю «Перезавантаження. Розвиток особистісного ресурсу: психологічні практики, рекреація, адаптація, медитація». Очний формат (Закарпатська

						<p>обл. Осій, 3 липня 2024 року). Сертифікат № ЛШ-К/2024-024 від 03.07.2024 на 6 год (0,2 кредит ЄКТС)</p> <p>31. Підвищення кваліфікації за програмою Літньої наукової школи «Інформаційно-комунікативні технології та міжсекторальна взаємодія у сфері державної служби» (Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 18-21 червня 2024 року). Сертифікат № ЛНШ-210624-64 на 30 год (1 кредит ЄКТС)</p> <p>32. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ПК-2024-9068 від 29 серпня 2024 року про підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації для керівників закладів загальної середньої освіти «Крокуємо разом» (30 год – 1 кредит ЄКТС).</p>	
392209	Гоголь Тетяна Василівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010786, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 021434, виданий 10.12.2003, Атестат доцента о2ДЦ 011990, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 005220, виданий 20.06.2023</p>	20	Інформаційно-аналітична діяльність публічного службовця	<p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:) – 7 пунктів (1, 3, 4, 5, 7, 12, 14).</p> <p>Пп. 1</p> <p>1. Ridei N., Hohol T., Liubarets V., Zemlina V., Rodinova N. Territorial innovation clusters: world landmarks / Ukrainian realities. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2021. 5 (40), 418–428. (Web of Science)</p> <p>2. Anatoliy Tryhuba; Taras Hutsol; Maciej Kuboń; Inna Tryhuba; Serhii Komarnitskyi; Sylwester Tabor; Dariusz Kwaśniewski; Krzysztof Mudryk; Oleksandr Faichuk; Tetyana Hohol; Wioletta Tomaszewska-Górecka. Taxonomy and Stakeholder Risk Management in Integrated Projects of the European Green Deal. Energies. 2022, Volume 15, Issue 6, 2015. (Scopus)</p> <p>3. Melnychuk, L., Hohol, T., & Gorinov, P.</p>

Implementation of innovations in the public administration system for the social sphere: reform of the deinstitutionalization process in Ukraine. Public Policy and Accounting. 2021. 2(4). С. 9–16.

4. Гоголь Т. В., Мельничук Л. М. Трансформація територіальних громад в умовах децентралізації в Україні. Право та державне управління. 2022. № 1. С. 216-225.

5. Гоголь Т.В. Концепції якості життя населення як оцінка ефективності державної політики розвитку сільських територій. Державне управління та місцеве самоврядування. 2021. № 1(48). С. 50-59.

Пп.3

1. Гоголь Т. В. Розвиток сільських територій як важливий напрям аграрної політики Європейського Союзу. Аграрна політика Європейського Союзу: виклики і перспективи: монографія / за ред. Т.О. Зінчук. Київ: “Центр учбової літератури”, 2019. 494 с. - Авторські с. 205-215.

2. Гоголь Т. В. Обґрунтування моделі державного регулювання сталого розвитку сільських територій. Детермінанти сталого розвитку економіки: монографія / під заг. ред. В.В. Храпкіної, В.А. Устименка. Київ: Інтерсервіс, 2019. 264 с. - Авторські с. 63-73.

3. Гоголь Т. В. Державне регулювання розвитку сільських територій України: теорія, методологія, практика : монографія. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 360 с.

4. Chernov, S., Bogutskij, S., Gogol, T., Hafurova, O., Koshelenko, A., Zemlianskyi, O. (2023). Project Approach in the Executive Bodies' Activity of United Territorial Communities as a Modern Mechanism of

Local Public Authorities' Legitimation in Ukraine. In: Radchenko, O., Kovach, V., Semenets-Orlova, I., Zaporozhets, A. (eds) National Security Drivers of Ukraine. Contributions to Political Science. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-33724-6_13. (Scopus)

Пп.4

1. Гоголь Т. В. Комплект електронного методичного забезпечення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» (MOODLE) для бакалаврів спеціальності «Менеджмент», «Публічне управління та адміністрування» денної та заочної форми навчання.

2. Гоголь Т. В. Державне та регіональне управління // робоча програма навчальної дисципліни. - 17.05 (132)–01-2021. – 18 с.

3. Гоголь Т. В. Публічні фінанси // робоча програма навчальної дисципліни. - 17.05 (37)–01-2022. – 14 с.

4. Гоголь Т. В. Планування розвитку територій: тестові питання та комплект індивідуальних навчально-практичних завдань для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» денної та заочної форми навчання. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2021. - 44 с.

5. Лелеченко А. П., Гоголь Т. В., Бондарчук С. М., Сопілко І. М., Легенький М. І., Юлдашев С. О., Куліков О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальностей 081 «Право» та 281

“Публічне управління та адміністрування”. Київ, НАУ, 2022. 61 с.

Пп.5
Захист докторської дисертації на тему «Механізми державного регулювання розвитку сільських територій України» (25.00.02 – механізми державного управління, 2020 р.)

Пп.7
Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1.Ващенко В.В. Прогнозування розвитку державного резерву в довгостроковому періоді: дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук : спец. 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством»; НУБіП. – Київ, 2020;
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20:
2. Барзилович А.Д.Державне регулювання ринку медичних послуг в Україні: дис. докт. наук з державного упр. 25.00.02. НАУ, 2023.
3. Шандрик В.І.Трансформація публічного управління будівельною галуззю на засадах цифровізації: європейський та український досвід: дис. докт. наук з державного упр. 25.00.02. НАУ, 2024.

Пп.12
1. Hohol T. V. The use of unmanned aerial vehicles for agriculturists: government regulation. Rozwój systemu kształcenia w zakresie nauk rolniczych – odteorii do praktyki: zbiór materiałów Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej, Łomża, 04.11.2021. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży, 2022. – 126 s. – 15-21 s.
2. Hohol T., Tsybul'ska J. Reforma samorządu lokalnego i terytorialnej organizacji władzy Ukrainy poprzez decentralizację. Wieś i Rolnictwo. №2 (195) / 2022.

						<p>3. Hohol, T. and Melnychuk, L. Developing Mechanisms of State Regulation of Rural Territories in Ukraine. Journal of Policy & Governance, 2021, 01(02), 48-56.</p> <p>4. Hohol T. Demographic development of rural settlements. XVI Encontro de economia Paranaense (ECOPAR), V International meeting on economic theory and applied economics e II Jornada internacional de comunicação científica (II JICC), Unioeste, 11-13.09.2024. Toledo.</p> <p>5. Гоголь Т.В. Регулювання механізмів безпосередньої демократії на муніципальному рівні. Форум прямої демократії: матеріали доповідей та тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 4 грудня 2019 р. Київ: ТОВ "Видавничий дім "АртЕк", 2019. С. 114-117.</p> <p>Пп.14</p> <p>1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» 28-30 березня 2018 р.: Сертифікат учасника II туру - Заболотна А.В., 2018 р.</p> <p>2. Керівництво переможцями Міжнародного конкурсу студентських робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» Комратського державного університету (м. Комрат, Республіка Молдова): Диплом II ступеня - Рудик М., 2020 р. Диплом III ступеня - Безпалий І., 2020 р..</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14. Знати засади формування, розподілу і використання фінансових ресурсів при реалізації органами публічного управління (в тому числі в авіаційній сфері) покладених на них функцій і завдань</i></p>	☒	Публічне управління й національна безпека	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/підсумкова контрольна робота.
		Історія та теорія публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/ контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 13. Вміти застосовувати сучасні методи розробки та впровадження стратегій розвитку людських ресурсів органів публічного управління.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Публічна політика в авіаційній галузі	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів Проблемно-пошуковий, дослідницький, якісного та кількісного аналізу метод логічного узагальнення.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист курсової роботи / контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
		Цифрове врядування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод	Тестові та пошукові завдання на практичних

			проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	заняттях, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота.
		Публічне управління й національна безпека	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота.
<i>ПРН 12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.</i>	☒	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики (характеристика). Виконання тематичного плану проходження практики. Виконання індивідуального завдання. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Публічна політика в авіаційній галузі	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів Проблемно-пошуковий, дослідницький, якісного та кількісного аналізу метод логічного узагальнення.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист курсової роботи / контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/ контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
		Філософські проблеми наукового пізнання	Обговорення, проблемна дискусія, кейс-презентація, робота з навчально-методичною літературою	Тестування, усне опитування, письмовий контроль, виконання та захист контрольної

			(конспектування, тезування), самостійна робота (розв'язання завдань).	домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи/підсумкової контрольної роботи.
		Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 11.</i> Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.</p>	☒	Історія та теорія публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
		Публічне управління й національна безпека	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/підсумкова контрольна робота.
		Публічна служба та управління людськими ресурсами	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), пояснювально-наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вирішення ситуаційних завдань, ділові ігри). Проблемно-пошуковий, дослідницький, якісного та кількісного аналізу метод логічного узагальнення.	Тестові та пошукові завдання, захист курсової роботи / контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Цифрове врядування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/підсумкова контрольна робота.

		Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 10. Представити органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Інформаційно-аналітична діяльність публічного службовця	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові завдання, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
		Публічне управління й національна безпека	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/підсумкова контрольна робота.
<i>ПРН 8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Науково-дослідна практика у сфері менеджменту в органах публічного управління	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, ознайомлення з методикою написання наукової статті; обрання теми для наукового дослідження; обґрунтування теми наукового дослідження (постановка наукової проблеми, її актуальність; мета, завдання; методи, об'єкт, предмет дослідження); добір і аналіз наукової літератури з обраної теми; складання плану і структури наукової роботи; написання вступу наукового дослідження; написання основної частини наукового дослідження; оформлення переліку	Підсумкова рейтингова оцінка з практики дорівнює сумі оцінок за виконання всіх видів робіт: ознайомлення з програмою практики, вивчення методологічних вимог до науково-дослідної роботи, розробка індивідуального завдання (відповідно до напряму і теми дослідження), складання плану-графіка проходження практики здобувача вищої освіти та узгодження його з керівником; інструктаж про проходження практики, інструктаж з техніки безпеки та попередження нещасних випадків;

			використаної літератури та джерел. Здобувачі, відповідно до програми практики та за узгодженням з керівниками практики, визначають актуальну тему і вид наукової роботи для дослідження. Теми можуть пропонуватися випусковою кафедрою або самими здобувачами. Написання звіту.	ознайомлення з базою практики, напрацювання вихідних даних для дослідження, їх обробка; виконання та захист індивідуального завдання (написання наукової статті / тез доповіді, наукової роботи іншого виду (наукові звіти, аналітичні довідки, узагальнення, концепції, проекти тощо)); опрацювання та підготовка звіту; захист звіту з практики. Виконання здобувачами програми практики оцінюється комісією диференційно за шкалою ECTS відповідно до затвердженого Положення про рейтингову систему оцінювання знань та практичних навичок, здобутих здобувачами під час проходження практики. Оцінка за практику за шкалою ECTS вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план студента за підписом керівника практики і членів комісії. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Публічна політика в авіаційній галузі	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів Проблемно-пошуковий, дослідницький, якісного та кількісного аналізу метод логічного узагальнення.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист курсової роботи / контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність публічного службовця	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 9. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки.

				Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики (характеристика). Виконання тематичного плану проходження практики. Виконання індивідуального завдання. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Інформаційно-аналітична діяльність публічного службовця	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові завдання, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
		Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); метод PPP (presentation-practice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький методю	Відповіді на практичних заняттях (читання, переклад, обговорення текстів, дискусії, діалоги, аудіювання), виконання домашньої контрольної роботи/модульної контрольної роботи. Екзамен.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
<i>ПРН 5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Науково-дослідна практика у сфері менеджменту в органах публічного управління	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, ознайомлення з методикою написання наукової статті; обрання теми для наукового дослідження; обґрунтування теми наукового дослідження (постановка наукової проблеми, її актуальність; мета, завдання; методи, об'єкт, предмет дослідження); добір і аналіз наукової літератури з обраної теми; складання плану і структури наукової роботи; написання вступу наукового дослідження; написання основної частини наукового дослідження; оформлення переліку використаної літератури та джерел. Здобувачі, відповідно до програми практики та за узгодженням з керівниками практики, визначають актуальну тему і вид наукової роботи для	Підсумкова рейтингова оцінка з практики дорівнює сумі оцінок за виконання всіх видів робіт: ознайомлення з програмою практики, вивчення методологічних вимог до науково-дослідної роботи, розробка індивідуального завдання (відповідно до напряму і теми дослідження), складання плану-графіка проходження практики здобувача вищої освіти та узгодження його з керівником; інструктаж про проходження практики, інструктаж з техніки безпеки та попередження нещасних випадків; ознайомлення з базою практики, напрацювання вихідних даних для дослідження, їх обробка; виконання та захист індивідуального завдання (написання наукової статті / тез доповіді, наукової

			дослідження. Теми можуть пропонуватися випусковою кафедрою або самими здобувачами. Написання звіту.	роботи іншого виду (наукові звіти, аналітичні довідки, узагальнення, концепції, проекти тощо)); опрацювання та підготовка звіту; захист звіту з практики. Виконання здобувачами програми практики оцінюється комісією диференційно за шкалою ECTS відповідно до затвердженого Положення про рейтингову систему оцінювання знань та практичних навичок, здобутих здобувачами під час проходження практики. Оцінка за практику за шкалою ECTS вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план студента за підписом керівника практики і членів комісії. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
		Цифрове врядування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/підсумкова контрольна робота. Виконання здобувачами програми практики оцінюється комісією диференційно за шкалою ECTS відповідно до затвердженого Положення про рейтингову систему оцінювання знань та практичних навичок, здобутих здобувачами під час проходження практики. Оцінка за практику за шкалою ECTS вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план студента за підписом керівника практики і членів комісії. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
ПРН 6. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками,	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і	Захист кваліфікаційної роботи.

<p>проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</p>			представлення результатів дослідження.	
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Публічна політика в авіаційній галузі	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові завдання, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
		Публічне управління й національна безпека	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота.
		Історія та теорія публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/ контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/ контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
<p>ПРН 1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий.	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі

				практики та їх оцінка керівником від бази практики (характеристика). Виконання тематичного плану проходження практики. Виконання індивідуального завдання. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Цифрове врядування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації	Тестові та пошукові завдання, захист курсової роботи / контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота
		Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/ контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен
<i>ПРН 7. Уміти розробляти національні / регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.</i>	☒	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Цифрове врядування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота.
		Історія та теорія публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/ контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
<i>ПРН 3. Знати основні засади національної безпеки та уміти</i>	☒	Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.

<i>попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.</i>		Публічна служба та управління людськими ресурсами	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), пояснювально-наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вирішення ситуаційних завдань, ділові ігри). Проблемно-пошуковий, дослідницький, якісного та кількісного аналізу метод логічного узагальнення	Тестові та пошукові завдання, захист курсової роботи / контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота
		Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН2. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю.	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Публічна політика в авіаційній галузі	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові завдання, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
		Публічна служба та управління людськими ресурсами	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), пояснювально-наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (вирішення ситуаційних завдань, ділові ігри). Проблемно-пошуковий, дослідницький, якісного та кількісного аналізу метод логічного узагальнення.	Тестові та пошукові завдання, захист курсової роботи / контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота.
		Публічне управління й національна безпека	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів.	Тестові та пошукові завдання на практичних заняттях, захист домашнього завдання/ контрольної (домашньої) роботи, модульна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота.
		Методологія прикладних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації	Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/ контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи.

		Історія та теорія публічного управління	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу, дослідницький метод, семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії, кейс-методи, семінар-вирішення ситуаційних вправ; презентації.	Екзамен Виконання тестових завдань, відповіді на теоретичні питання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки, виконання та захист домашнього завдання/контрольної домашньої роботи, виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
<p><i>ПРН 4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика у сфері менеджменту в органах публічного управління	Збір фактичного матеріалу, опрацювання першоджерел, ознайомлення з методикою написання наукової статті; обрання теми для наукового дослідження; обґрунтування теми наукового дослідження (постановка наукової проблеми, її актуальність; мета, завдання; методи, об'єкт, предмет дослідження); добір і аналіз наукової літератури з обраної теми; складання плану і структури наукової роботи; написання вступу наукового дослідження; написання основної частини наукового дослідження; оформлення переліку використаної літератури та джерел. Здобувачі, відповідно до програми практики та за узгодженням з керівниками практики, визначають актуальну тему і вид наукової роботи для дослідження. Теми можуть пропонуватися випусковою кафедрою або самими здобувачами. Написання звіту.	Підсумкова рейтингова оцінка з практики дорівнює сумі оцінок за виконання всіх видів робіт: ознайомлення з програмою практики, вивчення методологічних вимог до науково-дослідної роботи, розробка індивідуального завдання (відповідно до напрямку і теми дослідження), складання плану-графіка проходження практики здобувача вищої освіти та узгодження його з керівником; інструктаж про проходження практики, інструктаж з техніки безпеки та попередження нещасних випадків; ознайомлення з базою практики, напрацювання вихідних даних для дослідження, їх обробка; виконання та захист індивідуального завдання (написання наукової статті / тез доповіді, наукової роботи іншого виду (наукові звіти, аналітичні довідки, узагальнення, концепції, проекти тощо)); опрацювання та підготовка звіту; захист звіту з практики. Виконання здобувачами програми практики оцінюється комісією диференційно за шкалою ECTS відповідно до затвердженого Положення про рейтингову систему оцінювання знань та практичних навичок, здобутих здобувачами під час проходження практики. Оцінка за практику за шкалою ECTS вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план студента за підписом керівника практики і членів комісії. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Єдиний державний кваліфікаційний іспит	Метод заворотного контролю	Виконання тестових завдань на комп'ютері на знання матеріалу.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником

		рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий.	плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики (характеристика). Виконання тематичного плану проходження практики. Виконання індивідуального завдання. Свочасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно- пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проекткування і представлення результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи